



Министерство образования и науки Нижегородской области



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Нижегородской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Методические рекомендации
по проведению социально-психологического тестирования лиц,
обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных
образовательных организациях, а также в образовательных организациях
высшего образования Нижегородской области с использованием Единой
методики социально-психологического тестирования**

Нижний Новгород 2025

Методические рекомендации направлены на повышение эффективности социально-психологического тестирования в условиях образовательных организаций, и соблюдение единого стандарта проведения данной методики в условиях образовательных организаций.

В рекомендациях содержится алгоритм взаимодействия между образовательными организациями, управлениями образования и Региональным оператором в процессе реализации единой методики социально-психологического тестирования. В методические рекомендации внесены изменения в части нормативно правового обеспечения и организации тестирования обучающихся с ОВЗ. Кроме того, представлены краткие данные по интерпретации результатов тестирования, основанные на этой методике, а также рекомендации по организации дальнейшей работы в условиях образовательных организаций.

Рекомендации ориентированы прежде всего на ответственных за проведение социально-психологического тестирования и педагогов-психологов, но также будут полезны директорами и их заместителями, методистам, социальными педагогам и классными руководителями.

Оглавление

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	6
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЕДИНОЙ МЕТОДИКИ ЕМ СПТ	7
Общие положения.....	7
Описание единой методики социально – психологического тестирования	8
Психологическая интерпретация значений шкал факторов риска и факторов защиты.....	13
Принципы ЕМ СПТ	25
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СПТ	26
Этапы организации и проведения социально-психологического тестирования с помощью ЕМ СПТ	26
Порядок взаимодействия образовательных организаций, органов, осуществляющих управление в сфере образования и Регионального оператора при организации и проведении СПТ.....	27
ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЕМ СПТ	29
Организация социально-психологического тестирования особых категорий обучающихся.....	31
ОРГАНИЗАЦИЯ МОТИВАЦИОННОЙ РАБОТЫ	33
Мотивация педагогов.....	34
Мотивация родителей	35
Мотивация обучающихся	41
Стандартное обращение психолога к обследуемым перед началом тестирования	43
Мотивирующая беседа с обучающимися до процедуры тестирования	43
Инструкция по заполнению.....	44
Использование результатов социально – психологического тестирования	44
Общий алгоритм работы с использованием результатов СПТ	45
Приложение 1	48
Памятка для педагога	49
Приложение 2	49
Информация для размещения на официальных ресурсах (сайтах) образовательной организации и дополнительные каналы информирования (печатные средства массовой информации, группы/сообщества в интернете и т.п.)	50
Приложение 3	50
П Р И К А З «Об организации и проведении социально- психологического тестирования обучающихся»	
Информированное согласие родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет для прохождения СПТ	52
Информированный отказ родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет от прохождения СПТ	52
Информированное согласие обучающегося на прохождение СПТ.....	53
Информированный отказ обучающегося от прохождения СПТ	53
План проведения социально-психологического тестирования	54
Приложение 4	55
Индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося по результатам СПТ 2025 /2026 учебного года	57
Приложение 5	57
Акт передачи результатов тестирования обучающихся образовательных организаций	

ВВЕДЕНИЕ

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) среди несовершеннолетних и молодёжи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации активного противодействия.

В связи с тем, что воспитание здорового физически и высоконравственного нравственно молодого поколения, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества являются первоочередными задачами нашего общества, ведущая роль в этой работе принадлежит образовательной организации, приоритетным направлением деятельности которой является предотвращение раннего вовлечения в употребление психоактивных веществ, формирование у молодого поколения позитивных ценностей и установок, ориентации на здоровый образ жизни.

В соответствии со статьей 53.4. Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" является раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

- социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования (далее-СПТ);

- профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

В соответствии с пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ относится к компетенции образовательной организации.

Порядок проведения СПТ в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержден приказом Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59.

Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования утверждён приказом министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.02.2020 № 239.

С 2019 года во всех образовательных организациях Российской Федерации для проведения социально-психологического тестирования обучающихся используется Единая методика (далее ЕМ СПТ, Методика), разработанная Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации. С учетом поручения Государственного антинаркотического

комитета с 2019/20 учебного года использование ЕМ СПТ является обязательным для всех образовательных организаций. В основу ЕМ СПТ положен методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, разработанный в МГУ им. М.В. Ломоносова в 2015г. и доработанный сотрудниками ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». В 2022 году по поручению Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» ЕМ СПТ была доработана. При доработке принималось во внимание то, что лица, склонные к различным формам рискованного поведения (в том числе аддиктивного) поведения, в силу различных причин в структуре индивидуальности имеют специфические особенности выраженности когнитивного, регуляторного и интенционального компонентов. Методика показала свою эффективность и универсальность.

Правообладателем ЕМ СПТ является Министерство просвещения РФ. Самостоятельное внесение изменений в методику НЕВОЗМОЖНО.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
4. Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»
5. Приказ Минпросвещения России от 19.09.2023 «О внесении изменений в приказ министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.02.2020 № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования».
7. Приказ Минздрава России от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
8. Протокол ГАК № 39 от 24 декабря 2018 года (рекомендации по проведению СПТ с использованием Единой методики).
9. Приказ министерства образования и науки Нижегородской области «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, средних и высших профессиональных образовательных организациях в 2025-2026 учебном году» (издается ежегодно).
10. Совместный приказ министерства здравоохранения Нижегородской области и министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области о проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся в образовательных организациях в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, психологического и медико-психологического консультирования

обучающихся с факторами риска потребления наркотических средств и психотропных веществ с последующей психокоррекцией (издается ежегодно).

11. Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности (утвержден решением Государственного антинаркотического комитета 19 декабря 2024 г. (протокол № 55).

12. Письмо министерства образования и науки Нижегородской области от 21.02.2025 № Сл-316-164499/25

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЕДИНОЙ МЕТОДИКИ ЕМ СПТ

Общие положения

1. Единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика) разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35)

2. На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2019 № 07-4416 с 2019/2020 учебного года использование Единой методики социально-психологического тестирования является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

3. **Результаты, полученные по данной методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.**

4. В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами социально-психологическое тестирование обучающихся проводится конфиденциально и не предполагает предоставления персональной информации о его результатах в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере здравоохранения и иные органы и учреждения систем профилактики.

5. **Региональным оператором** организации СПТ в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Нижегородской области является ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи».

6. Организация СПТ обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ возлагается на образовательные организации (ст. 28 п.15.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

7. В соответствии с порядком, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59, социально

психологическому тестированию в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях подлежат обучающиеся в возрасте с 13 включительно, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации.

8. Проведение СПТ в отношении обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы носит рекомендательный характер (письмо Министерство просвещения РФ от 18.08.2025 г. № 07-4155).

9. В целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций при проведении СПТ в образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также принятых на воспитание в замещающие семьи допускается исключение из опросника субшкалы «Принятие родителями».

10. Порядок проведения СПТ обучающихся вышеуказанных категорий рекомендуется регламентировать локальными нормативными актами.

11. В соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» респондент допускается к тестированию только после получения информированного согласия на участие в социально-психологическом тестировании:

- от одного из родителей (законного представителя), если обучающемуся на момент проведения тестирования исполнилось не исполнилось 15 лет.

- от обучающегося лично, если ему на момент проведения тестирования исполнилось 15 лет.

12. Если обучающийся, достигший возраста 15 лет, пишет отказ от участия в тестировании, а законные представители пишут согласие на прохождение обучающимся тестирования, то с обучающимся проводится дополнительная мотивационная беседа с целью формирования позитивной установки на данный вид обследования и получения достоверных данных. Если до начала проведения тестирования с обучающегося не взято согласие на его участие в тестировании, то данный обучающийся не допускается к прохождению СПТ.

13. В соответствии с Порядком руководитель организации обеспечивает хранение до момента отчисления обучающихся из организации информированных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним (п.14 для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, п.12 организаций высшего образования)

Описание единой методики социально – психологического тестирования

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов).

Изначально ЕМ СПТ была предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих

психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Она осуществляла оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обучающихся. Выявляла повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Доработанная ЕМ СПТ способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся.

ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет.

Методика является опросником и состоит из набора утверждений.

Методика представлена в трех формах:

ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста с 13 лет. Доработанная методика представлена в трех формах:

- Форма «А» содержит 130 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов.

- Форма «В» содержит 170 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.

- Форма «С» содержит 170 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Ответы на стимульный материал оцениваются баллами. Затем «сырые баллы» переводятся в стэны по всем шкалам методики, кроме шкалы лжи.

Перевод баллов в стэны позволяет видеть ресурсные области обучающегося, области потенциального роста и развития, области явных дефицитов и деформаций в развитии обучающегося.

Среднее расчетное время ответов на вопросы ЕМ СПТ составляет 45 минут.

В ходе исследований по доработке ЕМ СПТ в структуре индивидуальности юношества и подростков были выявлены устойчивые конструктивные компоненты, обеспечивающие диалектические противоречия развития индивидуальности – «Когнитивный», «Регуляторный», «Интенциональный», отражающиеся в результатах тестирования стремлением к явному завышению всех показателей, субъективно свидетельствующих о социальной и личностной зрелости, независимости и самостоятельности, высоком социометрическом статусе и авторитетности в референтных группах.

В связи с этим в структуру методики была введена шкала лжи, использование которой совместно с корректирующими коэффициентами позволяет устранять перекося данных, вызываемый подростковым и юношеским максимализмом.

Шкала лжи – создана для выявления недостоверных результатов, связанных с небрежностью обучающегося, аггравацией, диссимуляцией,

симуляцией, склонностью давать преднамеренно лживые ответы. Однако в доработанной методике и такие ответы не отбрасываются как недостоверные, а корректируются значениями этой шкалы посредством понижающих коэффициентов, полученных методами регрессионного и дисперсионного анализа. Согласованность шкалы лжи и остальных шкал методики во всех формах нивелирует вносимые искажения (особенно преднамеренные), что повышает достоверность результатов.

В случае достижения пороговых значений «сырых баллов» по шкале «Лжи» осуществляется корректировка количества итоговых суммарных «сырых баллов» в соответствующей шкале – «Сумма факторов риска» («Сумма ФР»). Применяются понижающие коэффициенты как для шкалы суммарных баллов факторов риска, так и для шкал каждого фактора риска в отдельности после вычисления суммарной шкалы для последующего перевода баллов в стэны. Показатели корректируются посредством коэффициентов, полученных методами регрессионного и дисперсионного анализа.

После проведенных процедур коррекции суммы баллов факторов риска вычисляются Квотиент вероятности рискового поведения и Индекс рискового поведения. Показатель КВЕРИПО позволяет оценить степень доминанции факторов риска над факторами защиты и сделать вывод об уязвимости личности обучающегося.

- **КВЕРИПО** — отношение скорректированной суммы баллов по шкалам риска и суммы баллов по шкале защиты.

$$\text{КВЕРИПО} = \Sigma \text{ФР кор} / \Sigma \text{ФЗ}$$

- **ИРП** — отношение скорректированных суммарных баллов по факторам риска к сумме всех баллов, умноженное на 100 (перевод в проценты).

$$\text{ИРП} = \frac{\Sigma \text{баллов ФР кор}}{\Sigma \text{баллов ФР кор} + \Sigma \text{баллов ФЗ}} \times 100\%$$

Таким образом, по результатам ЕМ СПТ на основании показателя ИРП обучающегося можно отнести к одной из **трёх групп**:

1. Обучающиеся с **низкой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. У обучающегося сформированы механизмы защиты от развития или инициации рисковых форм поведения и вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения минимальна. Обучающийся относится к группе социально-нормативных лиц, отличается позитивной социализацией. Отмечается интериоризированность социально-позитивных норм поведения, которые соблюдаются им в большинстве жизненных ситуаций.

Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активизации поведения, побуждаемого совокупностью факторов риска, тем не менее ситуативно они могут прибегать к рисковому (в том числе аддиктивному) поведению, например, в результате попадания в сложную жизненную ситуацию, при стрессе, провокации, соблазнении, под давлением окружения и т.д.

2. Обучающиеся с высокой вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует- присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более усиливается перечнем перечисленных подкрепляющих факторов, таких как:

- а) неблагоприятными внешними условиями;
- б) наличием явных провоцирующих факторов;
- в) слабостью волевой регуляции поведения;
- г) систематическим нарушением норм;
- д) эпизодами девиантного поведения;
- е) социальной самоизоляции, замкнутостью, отчужденностью.

У обучающихся присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений.

3. Обучающиеся с **высочайшей вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются. Группы обучающихся с высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов образовательных организаций, и в отношении данных групп обучающихся организуется адресная профилактическая работа.

Показатель КВЕРИПО применяется для оценки возможных причин развития рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Превышение пороговых значений показателя КВЕРИПО свидетельствует о слабости факторов защиты перед давлением факторов риска. Данная информация может быть использована для формирования индивидуальных программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Тем не менее, у ряда обучающихся, относящихся к группам с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения, показатель КВЕРИПО может оставаться в нормативных пределах, что свидетельствует о наличии влияния внешних обстоятельств и/или подкрепляющих факторов. Данный факт также должен учитываться при проведении профилактической работы.

Несомненно, КВЕРИПО и ИРП несут ценную информацию, указывая на наличие опасности и степень вероятности ее наступления, однако они не могут конкретизировать опасность, указать слабые места в защите личности от опасности рисковых форм поведения. Этот пробел восполняется введением шкалы стэнов для каждой переменной в методике, кроме шкалы «Лжи» (поскольку в ней используются только накопленные баллы).

Введение стэновой шкалы позволяет:

- 1) количественно и качественно оценить опасности и возможности, имеющиеся у обучающегося;
- 2) сгладить искажения в «сырых баллах», приобретаемые из-за помех в процедуре тестирования обучающихся на практике;
- 3) четче провести границы между «нормой» и «не нормой»;
- 4) лучше дифференцировать обучающихся по критериям «пола», «возраста», «выраженности рискового поведения» и т. д.;
- 5) сгладить абберрации измерения, «огрубление нормативов». Таким образом, перевод баллов в стэны по всем шкалам методики, кроме шкалы лжи, позволяет видеть ресурсные области обучающегося, области потенциального роста и развития, а также области явных дефицитов и деформаций в развитии индивидуальности.

Принцип интерпретации психологических проявлений таков:

- показатель шкалы в зоне ниже нормы – 1-3 стэна – диагностируемая характеристика не выражена;
- показатель шкалы в зоне нормы – 4-7 стэнов – нормативное проявление характеристики с акцентом на подростковый (юношеский) максимализм (для шкал факторов риска);
- показатель шкалы в зоне выше нормы – 8-10 стэнов – негативная интерпретация с акцентом на деструктивные (негативные) характеристики для факторов риска, а также акцентуированная интерпретация для факторов защиты.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента профилактической

деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую адресную помощь.

На основании результатов методики для обучающихся с высочайшей вероятностью вовлечения в рисковое поведение, в том числе аддиктивное, рекомендуется разработать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, а обучающихся с высокой вероятностью вовлечения в рисковое поведение рекомендуется включить в групповые коррекционные и развивающие занятия.

Психологическая интерпретация значений шкал факторов риска и факторов защиты

Основной особенностью ЕМ СПТ является то, что она направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, соответственно, если с данной группой своевременно начать работу и устранить (минимизировать) факторы риска, способствующие возникновению дезадаптивных форм поведения, повысить факторы защиты, то повышается возможность благоприятного прогноза.

Таким образом, ЕМ СПТ позволяет оценить не самого обучающегося, а его субъективное восприятие социально-психологических условий, в которых он находится. Исходя из этого, очевидна необходимость комплекса превентивных мер направленных на предотвращение негативных исходов и усиления позитивных результатов развития.

Для повышения устойчивости обучающегося достаточно знать основные характеристики и выраженности показателей, чтобы сформировать персональную и групповую профилактическую работы с учетом развития недостающих компетенций.

1. **Факторы риска** – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискового поведения.

Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ) – отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное

избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни.

1-3 стэна	Оптимизм, активность. Хорошая социальная адаптивность. Стремление к самостоятельности, независимости и автономности. Способность переносить ситуации дефицитарности ресурсов, динамических и статических перегрузок. Неприятие манипулирования, открытость и решительность. Любит «называть вещи своими именами». Тенденция к соперничеству. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле, и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Поэтому возрастает вероятность аутсайдерства.
4-7 стэнов (норма)	Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. Адекватное представление себя окружающим, сбалансированная критичность.
8-10 стэнов	Сниженный адаптивный ресурс. Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них. Неспособность переносить стрессовые ситуации. Низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками. Тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей. Леность. Потребность быть под опекой, несамостоятельность. Испытывает потребность в положительной оценке себя и своих поступков. Проявляет повышенную чувствительность к критике. Стремится соответствовать ожиданиям. Тяжело переносит ситуацию проигрыша.

Потребность во внимании группы (ПВГ) – потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угодить, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить свое поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности.

1-3 стэна	Отсутствие системы развитых, постоянных и устойчивых социальных отношений личности. Отсутствие включенности личности в различные референтные группы. Возможно наличие каких-либо комплексов, актуализирующихся в ситуациях социальных взаимоотношений. Может быть выражена позиция эгоизма, оппозиционности или самоизоляции.
-----------	---

4-7 стэнов (норма)	Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. Способность отстаивать себя, свою позицию и свои взгляды в спорных, проблемных или конфликтных ситуациях
	межличностного взаимодействия без грубой конфликтности или затаивания обиды. Зрелая автономность и адекватное стремление к независимости. В целом способность адекватной и объективной оценки как своего, так и чужого мнения.
8-10 стэнов	Непереносимость одиночества и изолированности. Чувство неполноценности, если личность находится вне группы. Если личность находится в группе – ощущения силы и могущества. Возможно не критичное отношение к ситуациям социального взаимодействия – подверженность групповому влиянию и притупленность чувства опасности. Стремление избегать открытых конфликтов и конфронтации. Может отмечаться состояние вынужденной зависимости от конкретных представителей группы. Слабо выраженная способность оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, взглядам, мнению. Изменение своего мнения под влиянием другого человека. Отмечается неспособность противостоять групповому давлению. Неспособность противопоставлять себя, свою позицию или взгляды мнению, позиции или взглядам других людей. Зависим от мнения и требований группы, ведомый. В принятии решений ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства членов группы. Уклоняется от ответственности за свои поступки.

Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ) – «...совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, побуждающих гедонистическое отношение к жизни. Оно выражается в проявлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Усиливается механизм рационализации – интеллектуального оправдания аддикции («все курят», «без алкоголя нельзя снять стресс», «кто пьет, того болезни не берут» и т.д.) Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению («все нормально», «я могу себя контролировать», «наркоманы – хорошие и интересные люди» и т.д.)

1-3 стэна	Характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или профессиональной деятельности. Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Ригидность поведения. Жесткая, возможно травмирующая интроекция норм поведения. Стремление «заверить» правильность своего поведения у авторитетных лиц. Стремление всегда «быть правильным» в поведении. Проявление беспокойства или тревожности при угрозе нарушения норм, правил или договоренностей.
-----------	---

4-7 стэнов (норма)	Отсутствует склонность принимать социально неодобряемые установки. Не считает социально девиантное поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, тем более распространенные в маргинальной части общества. Развита критичность к собственному поведению. Избегает ситуации нарушения социальных норм. Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя», но идентифицирует себя с теми, «кому нельзя». Не испытывает интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Осознает вероятные негативные социальные последствия рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, склонен скорее к воздержанию от него, нежели к его одобрению. Хорошая интериоризация позитивных социальных норм поведения, которые личность стремится соблюдать в большинстве жизненных ситуаций. Однако возможно их незначительное нарушение в зависимости от требований реальности и ситуации, особенно если отсутствует угроза наказания или обнаружения этого нарушения. <u>Страх перед наказанием, чувство вины при этом отсутствует.</u>
8-10 стэнов	Считает рискованное (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, даже распространенные в маргинальной части общества. Критичность к собственному поведению существенно снижена. Испытывает тягу к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего
	нельзя». Идентифицирует себя с теми, «кому можно все». Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Оправдывает свое поведение идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания («наркоманы – хорошие, интересные люди»), рационально объясняет свои поступки, ссылаясь на публичные образцы аналогичного поведения («все так делают»). Критичность к негативным последствиям своего поведения также резко снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»).

Стремление к риску (СР) – побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, банги-джампинг, бэйс-джампинг, руфинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения (wild parties», «вписки»), модификации тела и т.д.

1-3 стэна	Неготовность пойти на риск ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. Доминирование предусмотрительности, осторожности. Предпочтение стабильности и предсказуемости вместо неопределенности, которая вызывает неприятное психологическое напряжение.
4-7 стэнов (норма)	Нормативно выраженная готовность рисковать, попробовать что-то новое на практике без должной проверки или гарантии успеха, готовность действовать в ситуации неопределенности ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. Риск соотносится с возможностями и последствиями и сознательно контролируется.
8-10 стэнов	Выраженное побуждение к созданию, поиску, повторению «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия. Могут создаваться ситуации, прямо или косвенно проблемные и опасные и для окружающих.

Импульсивность (ИМ) – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.

1-3 стэна	Сильный контроль эмоций и даже их подавление. Строгий контроль своего поведения, отмечается его наигранность. Хитроватость, сдержанность, осторожность. Четкое соблюдение социальной дистанции. В ряде случаев дистанцирование от людей и отношений с сохранением формальных приличий.
4-7 стэнов (норма)	Эмоции участвуют в регуляции поведения личности, но она управляет ими, может «держат себя в руках» в тех социальных ситуациях, где необходимо сдерживание эмоций, и проявлять их там, где это необходимо. В целом личность имеет нормально развитую эмоциональную сферу и естественно и адекватно проявляет свои эмоции.
8-10 стэнов	Живая непосредственность. Нечувствительность к социальной дистанции, в связи с чем могут возникать конфликты или напряженность в межличностном взаимодействии. Прямолинейность. Непосредственная эмоциональность. Импульсивность. «Быстро загорается». Эмоции доминируют над рассудком. Поведение зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов.

Тревожность (ТР) - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящих к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности.

1-3 стэна	Может иметь место чрезмерно прагматичная жизненная позиция. Чувственная холодность. Социальные связи рассматриваются только с точки зрения прагматической полезности. Достижение своих целей личность может осуществлять «чужими руками», прибегая к различным открытым манипуляциям.
4-7 стэнов (норма)	Тревожность возникает в значимых для личности ситуациях, не имеющих четко прогнозируемого исхода, проявляется ситуативно. Эмоциональная, но адекватная реакция на ошибки и неудачи.

8-10 стэнов	Склонность воспринимать подавляющее большинство жизненных ситуаций как угрожающих и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. Отсутствие уверенности в себе, охваченность «дурными» предчувствиями.
	Часто проявляет беспокойство, суетливую озабоченность, эмоциональную нестабильность, сензитивность, ранимость. Напряженность в трудных жизненных ситуациях. Застенчивость, трудно вступает в контакт с людьми. Повышенная потребность в эмоциональной поддержке, чувствительность к одобрению окружающих.

Фрустрированность (ФР)¹ – «...психическое состояние тягостного переживания, вызванное невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. Объективные и субъективные факторы, производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием) удовлетворения потребности; фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение активированной потребности; фрустрация конфликтом»

1-3 стэна	Проявляет высокую устойчивость к воздействию фрустрирующих факторов – высокую фрустрационную толерантность. Ставит перед собой достижимые цели. Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора, превышающего ресурсы личности по его преодолению или в определенной для личности ситуации. При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие, сдержанность, терпеливость. В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо понижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать и о том, и о другом.
4-7 стэнов (норма)	Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора и от функционального состояния. Склонность к адекватной оценке фрустрационной ситуации. Видит выходы из нее. Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым (типичным для данной личности) формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют экстремальных проявлений.
8-10 стэнов	Проявляет низкую фрустрационную толерантность. Фрустрация наступает при низкой интенсивности фрустрирующего фактора. Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора. Часто находится в негативном эмоциональном состоянии, вызванном невозможностью удовлетворения актуальной и активированной личностно значимой потребности (потребностей). Ставит перед собой недостижимые цели. Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность. Склонность к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими.

¹ Переменная «фрустрированность» представлена в формах «В» и «С» ЕМ СПТ, в форме «А» она отсутствует.

Склонность к делинквентности (ДЕ)² – склонность, стремление к совершению асоциальных, осознанных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью³, за которое предусмотрена определенная юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью⁴, дееспособностью⁵, деликтоспособностью.

1-3 стэна	Характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или деятельности. Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Ригидность поведения. В анамнезе могла иметь место жесткая, возможно, травмирующая интроекция норм поведения.
4-7 стэнов (норма)	Хорошая адаптивность и пластичность поведения. Соблюдение норм и правил сочетается с возможностью их нарушения в зависимости от требований реальности и ситуации. Угроза огласки нарушения или последующего наказания может игнорироваться, а чувство вины и страх перед наказанием отсутствуют. Такие особенности не исключают развитости механизмов морально-этической регуляции поведения. Нарушение норм, договоренностей особенно легко происходит в том случае, когда личность не видит в этом «отступлении от правил» явного вреда для окружающих. Показатели могут указывать на социализированную личность, которая в анамнезе личностного развития имеет какой-то определенный устойчивый комплекс, дающий знать о себе протестным поведением только в соответствующей ситуации. Реакцией на актуализацию, повторение ранее пережитых неприятных ситуаций могут
	выступить тревога, торможение деятельности, возникновение ситуативного стресса.
8-10 стэнов	С высокой степенью вероятности может проявлять устойчивое стремление к повторяющемуся (регулярному) совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний самостоятельно или в составе группы, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность.

2. Факторы защиты (протективные факторы) – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска

Принятие родителями (ПР) – поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности.

² Переменная склонность к делинквентности представлена в формах «В» и «С» ЕМ СПТ, в форме «А» она отсутствует.

³ Деликтоспособность – способность нести юридическую ответственность за совершаемые деяния.

⁴ Правоспособность – способность быть носителем субъектных прав и юридических обязанностей.

⁵ Дееспособность – способность осознавать свои действия и их последствия.

1-3 стэна	Обучающийся считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства по отношению к нему (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. По его мнению родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни, отводят обучающемуся позицию изначальной и неизменной вторичности.
4-7 стэнов (норма)	Положительные эмоции родителей обучающимся заслуживаются, хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение. Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей. Считает, что временами раздражает родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению и дистанцированию. Считает, что имеет ряд интересных для себя, но нежелательных для родителей качеств или увлечений, за которые они нередко ругают.
8-10 стэнов	Имеет искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями. Не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым человеком в семье. Родители принимают ребенка таким, какой есть. Уважают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают его планы, проводят с ним достаточно времени и не жалеют об этом. Считает, что в глазах родителей практически не имеет нежелательных и отрицательных черт характера или увлечений, которые бы раздражали их. Негативные поступки, отрицательно оцененные родителями, не влияют на их мнение о достоинствах ребенка и не умаляют ценность его как личности для отца и матери. Помимо положительных последствий такого родительского отношения, в качестве отрицательных могут выступать нарциссизм, эгоизм, инфантильность, несамостоятельность, неспособность переносить фрустрирующие ситуации.

Принятие одноклассниками (одногоруппниками) (ПО) – поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений.

1-3 стэна	В классе авторитетом не пользуется, признается лишь отдельными одноклассниками (одногоруппниками). Имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности и одиночества.
4-7 стэнов (норма)	Пользуется авторитетом у отдельных обучающихся или группы одноклассников (одногоруппников). Принимается частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда возникает чувство покинутости. В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными. Иногда конфликтует с окружающими.
8-10 стэнов	Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников (одногоруппников). Удовлетворенность общением и взаимодействием с большей частью одноклассников (одногоруппников),

	имеет общие с ними
	ценности, интересы и цели. Не чувствует себя в классе (группе) одиноко, изолированно, заброшенно. Психологическая ситуация в коллективе воспринимается как комфортная. Конфликты возникают редко, чаще присутствуют проявления взаимопонимания, взаимопомощи, дружбы.

Социальная активность (СА) – «...действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного «Я» личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов. По мере «восхождения» от социального индивида к личности возрастают роль иницирующих действий, качество и общественная значимость результатов». Социальная активность личности тесно связана с явлением социальной включенности личности, которая определяет меру установления оптимальных связей между конкретной личностью и конкретной социокультурной средой.

1-3 стэна	Занимает социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не имеет выраженной потребности в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социального взаимодействия, необщительность, предпочитает уединение компаниям и общению. Безынициативность, равнодушие к делам коллектива или группы. Социальная апатия.
4-7 стэнов (норма)	Преобладают мотивы долга и ответственности при ограниченном круге интересов. Инициативность в деятельности невысока, но сопряжена с выражено высоким уровнем исполнительности. Осознаёт собственное участие в общественно значимой деятельности как способ включения в социальное взаимодействие.
8-10 стэнов	Занимает социально активную жизненную позицию, проявляет инициативу. Имеет широкий круг интересов. Стремится участвовать в окружающих событиях. Испытывает потребность в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности. Выражены мотивы саморазвития и самосовершенствования. Стремится преодолевать препятствия. Проявляет творчество и инициативу в деятельности. Проявляет самокритичность, требовательность к себе и другим.

Самоконтроль поведения (СП) – способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противостоит импульсивности.

1-3 стэна	Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. Эмоции доминируют над рассудком. Возбудимость. Возможно проявление аффективной агрессии. Непоследовательность или неустойчивость поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной социальной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Характерна свободная трактовка социальных норм. Низкий уровень работоспособности. Низкий уровень притязаний. Несамостоятельность. Пассивность и отсутствие инициативы в работе. Зависимость поведения от случайных факторов.
4-7 стэнов (норма)	Рассудочный контроль принимает участие в регуляции поведения, но не настолько, чтобы способствовать подавлению или вытеснению эмоций. Эмоции и рассудок участвуют в регуляции поведения личности, иногда вступая в противоречие – борьба рассудка и чувств.
8-10 стэнов	Строгий самоконтроль поведения. Прагматичность и реалистичность. Нечувствительность к эмоциональным раздражителям. Сдержанность. Осторожность. Рассудочность и расчетливость в поведении. Формальность в поведении и тщательное соблюдение социальных дистанций. Настойчивость, терпеливость, рассудительность. Активно стремится к выполнению намеченного. Преграды на пути к цели мотивируют. Соблюдает социальные нормы, стремится полностью подчинить им свое поведение. Активность, энергичность, инициативность в работе. Высокий или нормальный уровень работоспособности.

Самоэффективность (СЭ)⁶ – уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самоэффективность определяется шириной диапазона паттернов поведения, приобретенным опытом, наличием подкрепления, самооценкой.

1-3 стэна	Не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка. Не свойственно упорство в достижении целей. Избегает ситуаций, с которыми, как считает, не сумеет справиться. Пассивность при достижении поставленных целей. Берется в основном за выполнение только простых задач. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Часто не доводит начатое дело до конца. Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни. Ригидность. Слабо развитая способность осуществлять деятельность эффективнее других – продуктивность и качество деятельности на низком уровне.
--------------	---

⁶ Переменная «Самоэффективность» представлена в формах «В» и «С» ЕМ СПТ, в форме «А» она отсутствует

4-7 стэнов (норма)	Ожидаемая самоэффективность проявляется ситуативно. Успешность самоэффективности увеличивается у личности при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации наступления трудностей, препятствий или неудачи. При этом личности свойственна адекватная самооценка. Не всегда берется за выполнение сложных задач и не верит, что это может получиться. При неоправданности собственных ожиданий в отношении своей успешности проявляется стремление «бросить все», не доводить начатое дело до конца. При этом отмечается нормально выраженная способность продуктивно осуществлять деятельность не хуже других участников коллектива.
8-10 стэнов	Уверенность в своих способностях и в успехе собственных действий. Активно достигает поставленных целей, имеет высокую самооценку. Преобладают оптимистичные сценарии развития событий. Берется за сложные задачи и эффективно их достигает. Доводит начатое дело до конца. Применяет эффективные способы совладания со стрессами и фрустрациями. Явная способность осуществлять деятельность эффективнее других в плане ее продуктивности и качества.

Адаптированность к нормам (АН) – процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среды жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм, стиля поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.

1-3 стэна	Возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой интериоризированности и неустойчивости норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений. Стремится к немедленному исполнению всех своих устремлений и желаний. Не терпит никаких ограничений, при этом интересы других людей игнорируются.
4-7 стэнов (норма)	Характеризует творческих натур, для которых следование жестким социальным запретам, ограничениям и вообще любой нормативности означало бы прекращение самореализации или ступор деятельности. Здесь можно также говорить об отсутствии жестких запретов на нарушение норм поведения и деятельности и отсутствии чувства вины при их нарушении. Такие особенности не исключают развитости морально-этической регуляции поведения, чувства ответственности, выполнения данного слова или порученного дела, добросовестности. Нарушение норм, договоренностей особенно легко происходит в том случае, когда личность не видит в этом «отступлении от правил» явного вреда для окружающих. Также можно говорить о наличии в анамнезе личностного развития какого-то определенного устойчивого комплекса, дающего знать о себе только в конкретных обстоятельствах в виде протестного поведения.

8-10 стэнов	Характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или деятельности. Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Ригидность поведения. Жесткая, возможно, травмирующая интроекция норм поведения
-------------	--

Фрустрационная устойчивость (ФУ) – способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей.

1-3 стэна	Не может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Не может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации. Неопределенность исхода ситуации пугает. Может впасть в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков.
4-7 стэнов (норма)	Только при кратковременной фрустрации может без явных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на эмоциональную и когнитивную поддержку окружения. Кратковременно может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Принимает решение и действует в условиях фрустрации, преимущественно прибегая к посторонней помощи. Ждет гарантий успешности выхода из фрустрирующей ситуации.
8-10 стэнов	Выраженная способность без явных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей. Может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации, даже если известны не все факты и возможные последствия взятых рисков.

Дружелюбие, открытость (ДО)⁷ - благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.

1-3 стэна	Обособленность, необщительность, замкнутость, безучастность, отчужденность. Трудности в установлении и поддержании межличностных отношений. Изолированность, замкнутость, закрытость, эмоциональная холодность или отчужденность, также возможна и скрываемая. Возможно одиночество или отсутствие устойчивых связей и отношений.
-----------	---

⁷ Переменная «Дружелюбие, открытость» представлена в формах «В» и «С» ЕМ СПТ, в форме «А» она отсутствует.

	Тенденция к пренебрежению социальными нормами в межличностных взаимоотношениях.
4-7 стэнов (норма)	Развитость коммуникативной сферы. Способность развивать и строить позитивные и конструктивные межличностные отношения. Способность конструктивно конфликтовать и отстаивать свою точку зрения. Естественность и адекватность эмоциональных проявлений в межличностном взаимодействии. Развитие устойчивых взаимоотношений с людьми.
8-10 стэнов	Сердечность, доброта, общительность, открытость, естественность, непринужденность, добродушность, готовность к дружбе, предпочитает присоединяться, внимательность к людям, мягкосердечность, доверчивость, ведомость, терпеливость. Стремление развивать только позитивные и бесконфликтные отношения с окружающими. Стремление «всем нравиться». Тенденция к развитию устойчивой зависимости от значимых лиц. Отмечается неспособность противостоять психологическому давлению.

Принципы ЕМ СПТ

– Научность. Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.

– Конфиденциальность (для формата ЕМ СПТ). Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в единственном экземпляре в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

– Добровольность. Тестирование обучающихся проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие) самих обучающихся достигших пятнадцатилетнего возраста, либо одного из родителей или законного представителя, если обучающийся не достиг данной возрастной категории.

– Достоверность. В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.

– Принцип развития. По итогам использования ЕМ СПТ в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов. — Принцип единообразия проведения. С

целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СПТ

Этапы организации и проведения социально-психологического тестирования с помощью ЕМ СПТ

Организация и проведение социально - психологического тестирования включает четыре последовательных этапа.

1. Информационно - мотивационный.

В рамках данного этапа проводится мотивационно разъяснительная работа со всеми участниками тестирования: обучающимися, их родителями и педагогами. Формы и методы мотивационной работы специалисты образовательной организации выбирают самостоятельно.

Основная задача данного этапа - разъяснить о целесообразности участия в тестировании с целью установления проблемных «рискованных» зон развития, поиска и выработки мероприятий по их стабилизации и снижению, а также развитию в положительную «сильную» сторону для обучающегося.

Результатом данного этапа является формирование мотивации на тестирование обучающихся и сбор согласий на проведение тестирования: от обучающихся, достигших возраста 15 лет, и от родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

В соответствии с Порядком СПТ проводится в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации.

Верхняя возрастная граница для участников тестирования - окончание образовательной организации.

Организации высшего образования самостоятельно определяют конечный возраст участников тестирования.

Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании.

Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя.

Информация о результатах СПТ- конфиденциальна и не подлежит разглашению третьим лицам.

2. Исследовательский.

Проведение социально-психологического тестирования по единой методике тестирования обучающихся с использованием программного комплекса.

3. Отчетно-аналитический.

На данном этапе происходит сбор статистической информации и анализ результатов СПТ. Определение факторов риска, способствующих вовлечению

обучающихся в зависимое поведение. Проводится сравнительный **анализ результатов социально-психологического тестирования** по классам, параллелям, годам. Анализ результатов социально-психологического тестирования позволяет **определить конкретные зоны приложения усилий специалистов**. Аналитическая работа с данными, полученными с помощью ЕМ СПТ, дает возможность оказания обучающимся своевременной адресной психолого-педагогической помощи. На основании результатов ЕМ СПТ для обучающихся, особенно с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, необходимо разработать индивидуальные или групповые профилактические программы.

4.

5. Организационно-профилактический.

На данном этапе вносятся изменения в планы работы образовательных организаций, направленные на профилактику негативных проявлений в подростковой и молодежной среде в соответствии с результатами СПТ. Организуются дополнительные профилактические мероприятия в классах/группах где выявлено наибольшее количество обучающихся «группы риска».

Порядок взаимодействия образовательных организаций, органов, осуществляющих управление в сфере образования и Регионального оператора при организации и проведении СПТ

В целях эффективного централизованного проведения социально психологического тестирования с помощью единой методики выделены уровни доступа к данным в системе тестирования:

1. региональный уровень – методист ГБУДО НО ЦППМСР. Осуществляет взаимодействие с ответственными городских и муниципальных округов, образовательных организациях профессионального и высшего образования по вопросам качественной организации и проведения СПТ, обеспечивает сбор и мониторинг полученных результатов.

2. муниципальный уровень – специалист/ муниципальный оператор управления образования.

Функции:

– Обеспечивает качественную организацию и проведение тестирования в подведомственных муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе организацию информационно-мотивационной работы, контроль коррекции планов работы по профилактике наркомании, преступлений, правонарушений, суицидов в образовательных организациях по результатам тестирования и помощь в организации дополнительных профилактических мероприятий в классах/группах где выявлено наибольшее количество обучающихся «группы риска».

– Транслирует в подведомственные общеобразовательные организации информацию от министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и Регионального оператора;

– Собирает и обобщает результаты СПТ. **Оценивает эффективность профилактической работы** на уровне муниципалитета в разрезе подведомственных образовательных организаций. **Вносит изменения** в муниципальный планы профилактической работы с учётом результатов СПТ.

– Передаёт акт передачи результатов СПТ. Для этого необходимо скачать из ПК АРМБОС Акт передачи результатов тестирования обучающихся образовательных организаций (Вар. 2) (заполнить недостающую информацию, подписать руководителем) и направить **Региональному оператору⁸** в установленные сроки на электронную почту psy.test@mail.ru и через систему электронного документооборота.

– Осуществляет взаимодействие с органами здравоохранения по организации профилактических медицинских осмотров обучающихся;

Также муниципальный оператор осуществляет иные функции и полномочия, необходимые для качественной организации и проведения тестирования в муниципальных общеобразовательных организациях.

Муниципальный оператор несет ответственность за своевременность передачи, полноту и достоверность сведений о результатах проведения тестирования в подведомственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Региональному оператору тестирования.

3. Уровень образовательной организации – специалист/оператор образовательной организации, непосредственно осуществляющий проведение СПТ обучающихся.

– Обеспечивает организацию и проведение СПТ обучающихся, в том числе организацию информационно-мотивационной работы в образовательной организации.

– Собирает и обобщает результаты СПТ. **Оценивает эффективность профилактической работы** на уровне муниципалитета в разрезе подведомственных образовательных организаций.

– **Утверждает план коррекционной и профилактической работы** по результатам СПТ как части плана воспитательной работы.

⁸ Итоговую информацию по результатам СПТ:

– **ответственные за проведение СПТ в муниципальных общеобразовательных организациях направляют оператору своего городского/муниципального округа.**

– **ответственные за проведение СПТ образовательных организаций (государственных, частных, ведомственных, федеральных), профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, направляют Региональному оператору.**

- **Заполняет акт результатов тестирования** и в течение трёх рабочих дней со дня проведения тестирования направляет его вышестоящему оператору.

- **Обеспечивает обратную связь** обучающимся, родителям, педагогам по результатам тестирования.

- **Приступает к реализации плана коррекционной и профилактической работы**

Кроме того, оператор образовательной организации помогает в организации дополнительных профилактических мероприятий в классах или группах, где выявлено наибольшее количество обучающихся «группы риска»

Согласно предложенному порядку уровней доступа каждый последующий вышестоящий уровень обеспечивает качество организации и проведения СПТ, а также передачу информации.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЕМ СПТ

Социально-психологическое тестирование в Нижегородской области проходить с использованием программного комплекса АРМБОС (Автоматизация, Рейтинги, Мониторинг Безопасности Образовательной Среды). **Ссылка на полную коллекцию видео-инструкций по использованию системы <https://cppmsp52.ru/rabota-s-programmnym-kompleksom-spt>**

Задачи образовательной организации (муниципальной, государственной, частной, ведомственной, федеральной) (далее – ОО) на первом этапе тестирования:

- включить проведение СПТ в календарный план воспитательной работы (сентябрь – проведение, ноябрь - корректировка программ воспитания и планов на уровне ОО; организация индивидуальной коррекционной работы и т.д.);

- обеспечить обмен оперативной информацией с муниципальным и/или региональным оператором по проведению тестирования;

- разработать план проведения СПТ с учетом проведения информационно-мотивационной кампании для педагогов, обучающихся и родителей, а также графика тестирования обучающихся, утвержденного региональным оператором;

- разработать локальный акт о конфиденциальной информации в ОО (при отсутствии);

- провести педагогический совет или семинар-совещание для педагогических работников для разъяснения/актуализации целей, задач, роли СПТ в воспитательном процессе, особенностей внедрения ЕМ СПТ, а также для инструктирования по проведению информационно-мотивационной кампании для обучающихся и родителей;

- издать приказ о проведении СПТ (утвердить план; назначить ответственного за его реализацию; создать комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования, куда должен войти учитель информатики или программист при наличии);
- подготовить бланки информированных добровольных согласий;
- провести разъяснительную работу о процедуре тестирования на классных (групповых) часах и родительских собраниях; организовать активную информационно-мотивационную кампанию (с использованием методических рекомендаций регионального оператора);
- получить добровольные информированные согласия на участие в СПТ;
- утвердить поименные списки обучающихся по классам/группам на основе информированных добровольных согласий для участия в СПТ;
- авторизоваться на сайте <https://52.armbos.ru> (в личном кабинете).

Филиалы образовательных организаций регистрируются как самостоятельные образовательные организации.

- сгенерировать инвайты (код и пароль) участникам тестирования.
- В целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций при тестировании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из опросника исключаются утверждения шкалы «Принятие родителями.
- утвердить график проведения СПТ по классам (группам);
- внести изменения в учебное расписание;
- обеспечить техническую возможность для проведения тестирования;
- оповестить обучающихся об изменениях в расписании в связи с проведением СПТ, довести до обучающихся информацию о месте и времени проведения СПТ;
- организовать тестирование с использованием ЕМ СПТ;
- обеспечить каждого обучающегося индивидуальным рабочим местом;
- обеспечить спокойную атмосферу перед и во время проведения тестирования;
- перед началом тестирования провести с обучающимися инструктаж по работе в ПК АРМБОС;
- выдать каждому обучающемуся личный код доступа для входа в ПК АРМБОС, распечатанный на небольшом листе бумаги (без указания на нем ФИО обучающегося);
- не допускать перемещения обучающихся по кабинету, обсуждения вопросов, фото- и видеофиксации стимульного материала и ответов обучающихся;
- не допускать вмешательство третьих лиц в заполнение стимульного материала ЕМ СПТ обучающимися;

- при возникновении трудностей сотруднику образовательной организации, присутствующему в аудитории, не рассуждать о смысле вопросов методики или интерпретировать их содержание;
- недопустимо использование обучающимися образцов «правильных» ответов;
- осуществлять мониторинг за прохождением тестирования, пресекать нарушения конфиденциальности и отклонения от инструктивно-методических указаний;
- обеспечивать оптимальный уровень мотивации обучающихся для серьезного и ответственного заполнения тестов ЕМ СПТ;
- по завершению процедуры проведения ЕМ СПТ поблагодарить обучающихся за участие в тестировании;
- результаты ЕМ СПТ оформляются в виде акта (по форме Вариант 2 из системы ПК Армбос);
- произвести выгрузку из ПК Армбос индивидуальных результатов ЕМ СПТ, результатов по классам, группам, обобщенных результатов по ОО;
- провести анализ индивидуальных результатов СПТ, результатов по организации, по классам;
- представить обобщенные результаты СПТ на педагогическом совете;
- представить обобщенные результаты по классам, группам и рекомендации классным руководителям, кураторам групп;
- обеспечить обратную связь с обучающимися (родителями) по результатам тестирования (по запросу);
- обеспечить конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных (списков и кодов учащихся, добровольных информированных согласий). Хранение данных на электронном носителе осуществляется в деперсонифицированном виде;
- утвердить план коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ, как части плана воспитательной работы.

Руководителю образовательной организации, проводящей тестирование:

- **Обеспечить хранение до момента отчисления обучающегося из образовательной организации, информированных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним.**

Организация социально-психологического тестирования особых категорий обучающихся

Методика, разработанная для тестирования обучающихся с ОВЗ (далее –ЕМ СПТ-ОВЗ) представлена в трех формах:

Форма «А» содержит 91 стимульное утверждение для тестирования обучающихся 7-9 классов.

Форма «Б» содержит 119 стимульное утверждение для тестирования обучающихся 10-11 классов.

Форма «С» содержит 119 стимульное утверждение для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

В целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций при проведении социальной психологического тестирования обучающихся ОВЗ стимульный материал для каждой из групп обучающихся (с нарушением зрения (слабовидящие), с нарушением слуха (слабослышащие), с нарушением опорно-двигательного аппарата) был переработан таким образом, чтобы он не содержал признаков дискриминации респондентов по критерию конкретных нарушений или общей физической уязвимости.

Кроме того, хотя проведение процедуры тестирования исключает вмешательство посторонних лиц, участие тьютера, помогающего адекватно воспринять стимульный материал, например, слабовидящему или слабослышащему обучающемуся вполне допустимо. При этом тьютору не следует комментировать или интерпретировать стимульный материал, не следует высказывать своего к нему отношения. тьютор должен выступать в роли человека правильно и полно воспроизводящего стимульные утверждения для тех респондентов из числа обучающихся с ОВЗ, которые не могут правильно и в полном объеме сделать это самостоятельно.

Для слабовидящих обучающихся стимульный материал предъявляется на персональном компьютере с использованием более крупного размера шрифта (размер шрифта подбирается с учётом остроты остаточного зрения респондента), конкретных цветов, например, чёрный цвет на белом/жёлтом фоне. Рекомендуются дополнительное освещение рабочего места, использование видеоувеличителя.

Для обучающихся с нарушением слуха наиболее оптимальным для восприятия стимульного материала и понимания значения утверждений опросника является графический вариант визуального предъявления с использованием золотистого фона (акцент 4, более светлый оттенок - 60%) шрифта Verdana размер 24 (пт) с расстановкой ударений в словах (для формыА).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с низким уровнем развития манипулятивных функций рук рекомендуется проводить тестирование с использованием персонального компьютера использования специализированного оборудования адаптированный компьютерный джойстик: устройство для чтения с кнопками которые не

нужно держать руками и д.р. Возможно проведение тестирования при участии технического ассистента или тьютера: обучающей с НОДА может отвечать на вопросы теста устно, при этом ассистент фиксирует ответы.

ОРГАНИЗАЦИЯ МОТИВАЦИОННОЙ РАБОТЫ

С целью уменьшения отказов от участия в социально-психологическом тестировании и расширения охвата, обучающихся мероприятиями социально-психологического тестирования (СПТ) необходимо активизировать информационно-мотивационную работу.

Мотивационная работа – центральное звено в организации тестирования. От успешности ее проведения зависит весь ход организации профилактических мероприятий. Анализ отказов от тестирования это подтверждает. Родители (законные представители) и дети высказывали опасения, которые были определены незнанием процедуры участия в тестировании, боязнью формирования негативного отношения к обучающемуся по результатам, непонимание смысла участия в тестировании. Эффективность мотивационных мероприятий будет высокой при условии, что педагоги, субъекты мотивационной кампании, сами транслируют ценности участия в СПТ.

Цель информационно-разъяснительной и мотивационной кампании – формирование позитивного отношения к мероприятиям СПТ у всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся, родителей/ законных представителей).

Среди преимуществ организации тестирования для всех участников образовательных отношений следует выделить следующие:

- для администрации образовательной организации – инструментарий, способствующий повышению адресности профилактической деятельности;
- для специалистов – основание для корректировки и построения системной профилактической работы;
- для родителей – способ объективизации происходящего с подростками, привлечение внимания к ребенку;
- для обучающихся – мотивация на самопознание / самоисследование и саморазвитие.

От качества ее проведения с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами, зависит то, с каким отношением участники образовательных отношений подойдут к процедуре СПТ, каковы будут результаты, а соответственно и количество участников тестирования.

Для усиления мотивационного воздействия рекомендуется:

- организовать на время проведения тестирования «телефон доверия»;
- разместить на сайте образовательной организации информацию о тестировании, где будут обоснована актуальность СПТ как психопрофилактической меры; разъяснены принципы (конфиденциальности, ненаказуемости, добровольности); разъяснен тезис о том, что СПТ выполняет

роль социального контроля за соблюдением общепринятых социальных норм, обеспечивающих стабильность общества;

- привлекать волонтерские группы или советы старшеклассников к мотивационным мероприятиям, т.к. работает принцип «равный равному»;
- провести тематические классные часы, индивидуальные беседы, родительские собрания и обучающие семинары;
- создать буклеты, бюллетени.

При проведении СПТ возникает много трудностей, но труднее всего преодолеть сопротивление. Это сопротивление не только родителей, не подписывающих согласие из страха или по другим причинам, подростков, проявляющих свою «свободную волю», но и сопротивление педагогов.

В рамках начала проведения информационно-мотивационной кампании в целях участия обучающихся в тестировании образовательным организациям рекомендуется размещение информационного сообщения на официальных ресурсах образовательной организации и через дополнительные каналы информирования об общенациональном масштабе кампании тестирования и значимости его прохождения.

Пример информации для размещения на сайте – Приложение 2

Мотивация педагогов

Прежде чем переходить к родительским собраниям, классным часам, мотивационным мероприятиям необходимо провести работу с педагогами. Так как именно им придётся работать с родителями и проводить мотивационные беседы.

Первый аспект мотивационных мероприятий – **личное отношение педагогов.**

Если этот пункт не проработан, то все остальные не будут иметь никакого успеха. Если педагог не верит или не понимает эффективности СПТ, то очень вероятно, что эффект даже при идеальной технической поддержке процесса будет крайне низкий.

Лауреат Нобелевской премии мира 1919 года, Томас Вудро Вильсон сказал: **«Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей».**

Педагоги и администрация образовательной организации должны понимать, что результаты тестирования наглядно показывают мишени профилактической работы не только в области и районе, но в конкретной школе и конкретном классе. Поэтому профилактическая работа, основанная на результатах СПТ, будет более эффективная, т.к. с обучающимися будут проводиться мероприятия по темам важным и нужным для них.

Опыт проведения социально-психологического тестирования свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся

профилактическими мероприятиями достигают образовательные организации, в которых при проведении информационно-мотивационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) используются принципы «командной работы»:

- весь педагогический коллектив слаженно работает на достижение результата;
- родительские собрания проводятся классными руководителями, прошедшими обучающие семинары (или с участием классных руководителей);
- в мотивационных тренингах для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты ученического самоуправления.

Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на личностно-профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагает включиться обучающимся и их родителям и их компетенции в данном вопросе.

Приверженность самих педагогов идеям здорового образа жизни действительно не только способствует успешности применения воспитательных технологий за счет высокого уровня социальной активности и использования личного примера, но и повышает авторитет педагога в глазах обучающихся.

Второй аспект – **коммуникативная компетентность** педагога в данном вопросе. Педагогу необходимо понимать смысл СПТ и какую пользу можно извлечь из его результатов. В каких словах этот смысл передавать (стрессоустойчивость жизнестойкость ресурс). **Знать** основные цели и принципы СПТ (**добровольность, конфиденциальность**), как начать разговор, как реагировать на сопротивление обучающихся и родителей, как отвечать на вопросы, как завершить разговор (Приложение1).

Таким образом, мотивационную кампанию по участию в СПТ необходимо начинать, прежде всего, с мотивации педагогов.

Мотивация родителей

При взаимодействии с родителями (законными представителями) наиболее распространенной формой работы являются родительские собрания – классные и общешкольные. В педагогической практике следует использовать потенциал родительских собраний и уделять значительное внимание достижениям обучающихся, причем не только в учебной деятельности, от критики неуспешных школьников стоит воздержаться. Публичная критика, как правило, не только не достигает положительного

результата, но и может усугубить ситуацию. Родители (законные представители) неуспешных обучающихся, и так в целом избегающие общения и встреч с педагогами, могут утратить последнюю мотивацию посещать собрания, где публично делают замечания их семьям. В связи с этим наиболее эффективной стратегией будет формирование педагогического альянса. Это достижимо при ориентации педагога на следующие задачи в работе с родителями (законными представителями):

- формирование у родителей (законных представителей) субъектной позиции, привлечение родителей (законных представителей) к преднамеренной активности в процессах воспитания, поощрение их инициативности и интереса;

- формирование у родителей (законных представителей) уверенности в возможности получения помощи по вопросам обучения, воспитания и развития в овладении психолого- педагогическими знаниями о психическом, физическом и нравственном развитии младшего школьника;

- формирование у родителей (законных представителей) ощущения сопричастности к воспитательному процессу, проводимому в школе;

- выработка у родителей (законных представителей) умения анализировать ошибки в семейном воспитании детей и своего собственного поведения;

- направленность поведения педагога на осознание родителями (законными представителями) причин того или иного поведения их детей и понимание дальнейших перспектив развития, т. е. достижение рефлексивности.

Если обратиться к проведению информационно-мотивационной кампании среди родителей (законных представителей) в период проведения СПТ, следует выделить некоторые особенности.

На основе накопленного опыта педагогических и психологических исследований, а также регионального опыта проведения СПТ можно выделить несколько практических советов при ведении информационно-мотивационной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

1. Высокая эффективность установления контакта между педагогическим коллективом и родительской общественностью достижима в случае вызова положительных переживаний. Использование эмоционально-негативных способов мотивации, элементов запугивания, провокационной риторики недопустимо, нередко дает обратный результат и однозначно не способствует формированию педагогического альянса.

2. Не следует делать смысловой акцент на антинаркотической направленности тестирования; СПТ является психодиагностическим инструментом профилактики социально-негативных явлений, а также внесет в себе знания не только о вероятных рисках, но и ресурсах личности обучающегося.

3. Всем участникам взаимодействия нужно разъяснять, что стоящие перед образовательной организацией задачи можно решить лишь совместными усилиями, и что без заинтересованности и вовлеченности родителей в процесс обучения ни один педагог не сумеет достигнуть результатов в обучении и воспитании обучающихся.

4. Целесообразно организовывать родительские собрания не исключительно ради информирования об СПТ и сбора информированных согласий на участие в тестировании, но и информировать о мерах и мероприятиях по поддержке здорового образа жизни обучающихся – например, сообщить о предстоящих культурно-спортивных мероприятиях, о существующих факультативах, кружках, спортивных секциях, командах КВН, об организации 28 внутренних концертных программ и коллективных походов на природу, в театры или музеи, и т. д.

5. Должно уделяться время вопросам и ответам на вопросы об СПТ, ответы должны быть исчерпывающими и объективными.

Целесообразно включить в информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) аргументированные позиции о том, что участие в СПТ может помочь развитию рефлексивности как обучающихся, так и самих родителей (законных представителей), апеллируя к реализации посредством мероприятий СПТ следующих функций:

- Развивающая: благодаря участию обучающегося в СПТ совершенствуются его умения анализировать и адекватно воспринимать себя, понимать причины своего поведения; понимать свои качества и свойства личности;

- Познавательная: благодаря участию обучающегося в СПТ улучшится понимание свойств личности ребенка, обогащается восприятие и мышление родителя (законного представителя);

- Организационная: постановка воспитательных задач относительно обучающегося облегчается как для педагога, так и для родителя.

Необходимо донести до родителей мысль, что по завершению СПТ они могут в любой момент ознакомиться с результатами тестирования несовершеннолетнего обучающегося, проконсультироваться с педагогом-психологом образовательной организации или муниципального /

регионального учреждения, ответственного за работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся образовательных организаций в субъекте Российской Федерации.

В процессе беседы целесообразно предупредить появление (либо снять, если уже наблюдается) негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с родителями акцентировать, что тестирование предназначено для организации профилактической работы в образовательных организациях и для индивидуальной работы с обучающимися педагогов-психологов, социальных педагогов.

В качестве типового варианта можно предложить следующее содержание беседы.

«Уважаемые родители! В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительности одного урока. Задача обучающегося – внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за

результатами к организаторам (психологу, педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации».

Родителей наиболее часто волнует вопрос о конфиденциальности получаемой психологической информации.

В этой ситуации стоит еще раз рассказать о том, как происходит процедура тестирования, где хранятся данные, как и кто их обрабатывает, каким образом родители смогут ознакомиться с результатами, какие личные преимущества смогут получить родители (законные представители) и обучающийся после прохождения тестирования. В целом при ведении работы с родителями, мотивирующей на приверженность обучающихся принципам здоровьесбережения, и способствующей формированию культуры здорового образа жизни, педагогическими работниками допустимо использовать речевые модули, изложенные ниже. Употребление какого-либо из них – вариативно и должно соответствовать конкретной ситуации, в которой находятся участники образовательных отношений.

Для формирования у родителей (законных представителей) субъектной позиции:

«Мы можем повлиять на то, какими вырастут наши дети»;

«В ваших силах привить ребенку привычку быть здоровым»;

«Ваши действия и вклад в воспитание ребенка не только оказывают положительное влияние на него, но и могут вдохновить других родителей»;

«У вас есть все, что нужно, чтобы ваш ребенок вырос счастливым»;

«Ваша уверенность в необходимости вести здоровый образ жизни – это уверенность ребенка в ваших словах»;

«Ваш интерес к здоровью ребенка – это продленная на десятилетия его жизнь в будущем»;

«Здоровье ваших детей – это еще и здоровье детей ваших детей, и детей их детей»;

«Мне приятно видеть вашу заинтересованность в школьных делах вашего ребенка. Я предлагаю обсудить наши дальнейшие совместные действия» (в ответ на высказанную претензию);

«Я надеюсь, что мы сейчас сможем найти общую стратегию, которая поможет нам в воспитании вашего ребенка» (в ответ на высказанную претензию).

Для формирования у родителей (законных представителей) уверенности в возможности получения помощи по вопросам обучения, воспитания и развития:

«Вы всегда можете обратиться ко мне за помощью. Я обязательно помогу вам по мере своих сил»;

«В нашем городе / районе / регионе есть Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обратиться туда – это смело и ответственно»;

«Если вы с ребенком будете обращаться за помощью к специалистам, постарайтесь просто быть рядом со своим ребенком – иногда это полезнее любых слов»;

«Как педагог я стремлюсь к саморазвитию, но для некоторых ситуаций помощь профильного специалиста (психолога, врача и т. д.) будет эффективнее. Как вы считаете, будет ли лучше, если вы с ребенком сходите к ?» (в ответ на высказанную претензию);

«Не стесняйтесь обсуждать с нами любые вопросы, связанные с обучением и развитием вашего ребенка. Мы всегда готовы помочь и поддержать вас»;

«Мы понимаем, что воспитание ребенка – это ответственная задача, и мы готовы с вами сотрудничать, чтобы максимально эффективно разрешать возникающие вопросы».

Для формирования у родителей (законных представителей) ощущения сопричастности к воспитательному процессу, проводимому в школе:

«Я рад(-а) видеть ваши отклики на наши мероприятия!»;

«Мы всегда рады видеть родителей в школе!»;

«Мы видим вашу активность в воспитании и в жизни школы, и это вдохновляет и нас как педагогов»;

«Ваше присутствие на мероприятии важно для вашего ребенка, даже если он об этом не говорит»;

«Ваша поддержка и активное участие в жизни школы помогают нам лучше понимать потребности и интересы вашего ребенка»

Для формирования у родителей (законных представителей) рефлексивности:

«Ребенку не требуется постоянный контроль и ограничения, но ваше внимание и поддержка ему необходимы»;

«Порой важнее всего не внешние детали вашего общения, а эмоциональный контакт с вашим ребенком»;

«Доверять друг другу – важная часть отношений с ребенком, и вы молодец, что делаете правильные шаги в этом направлении»;

«Ребенок постоянно развивается и меняется, и ваше отношение к нему тоже должно эволюционировать».

Мотивация обучающихся

Параллельно работе с родителями по мотивации участия в тестировании проводится работа с обучающимися. Мотивационные мероприятия с данной целевой группой рекомендуется проводить с использованием активных методов (тренингов, диалогов, дискуссий...). Данная форма работы предполагает активное межличностное взаимодействие участников, ориентированного на овладение знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения (включающие продуктивные приемы выполнения социально-значимой деятельности, умения эффективного взаимодействия и навыки конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях) и организации продуктивного взаимодействия с другими.

Действенным ресурсом мотивации для обучающихся на участие в СПТ является ориентирование на потребности подросткового возраста, их удовлетворению. Среди основных потребностей подросткового и юношеского возраста следует выделить: потребность в межличностном общении, в принятии и принадлежности, потребность в достижении, в познании, потребность в самоактуализации – полном раскрытии своего личностного и творческого потенциала. При этом деятельность с обучающимися будет эффективней, если потребности возраста удовлетворяются в нормативной группе здоровых личностей. Чем больше потребностей подросткового возраста будут подпитывать профилактические меры и мероприятия, тем вероятнее их результатом будет формирование мотивации к здоровому образу жизни. В практике образовательных организаций субъектов Российской Федерации при реализации мероприятий в рамках комплексной профилактической работы используются различные технологии (педагогические, социальные, психологические), мотивирующие их к здоровому образу жизни. Данные технологии можно соотнести с потребностями возраста, удовлетворению которых они способствуют. Удовлетворению потребности в признании и в достижении будет способствовать организация работы спортивных клубов, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Участие в мероприятиях в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) также соответствует вышеуказанным целям, и вместе с тем дополнительно

вознаграждает детей и подростков за поддержание собственного здоровья на высоком уровне. Кроме этого, выполнение нормативов испытаний ГТО – один из наиболее заметных механизмов поддержки обучающихся, мотивирующих их к здоровому образу жизни, так как в Российской Федерации ведется учет знаков отличия ГТО как 21 индивидуальных достижений при поступлении по программам бакалавриата и специалитета в профессиональные образовательные организации на базе высшего образования, что в значительной мере способствует повышению престижа здорового образа жизни.

Эффективным ресурсом при подготовке и проведения тестирования является ученическое самоуправление и волонтеры.

Также целесообразно использование соревновательного, состязательного момента между классами/параллелями. Соревнования в образовательной организации могут проводиться с целью повышения мотивации к участию в СПТ, где класс-победитель определяется по количеству участников тестирования. Использование системы поощрения и наград. Система мер поощрения в образовательной организации необходима для обеспечения благоприятной обстановки в учебном учреждении, повышения уровня мотивации, ответственного отношения к своим ученическим обязанностям. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за обучающимися право на поощрение за успехи в учебной и общественной деятельности. В локальном акте образовательной организации могут быть закреплены меры поощрения обучающихся за участие в тестировании. Поощрение может служить стимулом для активного участия в тестировании. Еще одной формой работы с обучающимися может быть организация работы с лидерами классов/групп. Лидеры классов/групп оказывают большое влияние на коллектив обучающихся. Наличие лидера в классе/группе может существенно облегчить учителю/педагогу взаимодействие с этим коллективом. Воздействие на группу через лидера является одним из наиболее эффективных путей влияния.

Опыт показывает, что во время предварительной работы при правильном разъяснении целей и условий проведения анонимных вопросов увеличивается процент участия обучающихся в СПТ и снижается доля респондентов, попавших в группу резистентности (сопротивляемости).

Мероприятия могут меняться по составу и содержанию в зависимости от условий, контингента участников, возможностей реализации.

Участие обучающегося в СПТ должно быть позитивным, интересным опытом познания себя, причиной задуматься о себе, должно дать обучающемуся пищу для размышлений.

При работе с отдельными обучающимися, демонстрирующими сопротивление участию в СПТ, недопустимо прибегать к принуждению, дискриминации и каким-либо еще негативным подкреплениям. Необходимо

понимание активных потребностей обучающегося, исходя из которых тот отказывается участвовать в СПТ, и попробовать выяснить, возможно ли удовлетворение этих потребностей через СПТ.

Наказание за неучастие в СПТ недопустимо, поощрение участия в СПТ – приветствуется.

Стандартное обращение психолога к обследуемым перед началом тестирования

При проведении процедуры тестирования педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечить безусловное уважение к личности, условия, в которых невозможна психологическая травма.

Для реализации обозначенных задач предлагается шаблон мотивирующей беседы для разных ситуаций.

Мотивирующая беседа с обучающимися до процедуры тестирования

Обучающихся информируют о целях проводимого тестирования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней лицам и специалистам в образовательной организации. Обеспечивается сознательное участие обучающегося в процедуре тестирования для минимизации его осознанного негативного отношения. Важное значение имеет формулировка мотивирующего обращения к обучающимся.

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап).

«Уважаемые ребята!

Ежегодно проводится Всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных и слабых сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании с вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

Инструкция по заполнению

Скрин страницы ответов в системе АРМБОС демонстрируется на экране компьютера зачитывается педагогом психологом или иным организатором тестирования.

«Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).

Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Самый лучший вариант - первый, который «пришёл в голову».

По завершении процедуры тестирования рекомендуется поблагодарить обучающихся за участие в СПТ.

Использование результатов социально – психологического тестирования

Результаты социально-психологического тестирования могут использоваться как специалистами с психологическим, так и с педагогическим образованием.

Обобщенные (статистические) результаты используются классными руководителями, социальными педагогами, педагогами- предметниками для определения рискогенных факторов в классных коллективах и определения форм воспитательной работы и определения целевой группы.

Персональные (детализированные) результаты используются педагогом-психологом образовательной организации для определения сформированности предпосылок к употреблению ПАВ, определения адресной помощи, проведении коррекционной работы.

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы

При наличии трех и более показателей риска в классе, возможность вовлечения обучающихся в употребление психоактивных веществ возрастает, в связи с чем необходимо:

- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися классов, в которых выявлены риски;
- привлечь специалистов к проведению данных мероприятий (медицинские работники, педагоги-психологи, инспекторы ИДН и др.);
- обеспечить методическое сопровождение мероприятий.

Для обучающихся «группы особого внимания» (высокая вероятность проявления рискованного поведения) и «группы риска» (высочайшая вероятность проявления рискованного поведения) разрабатывается индивидуальная программа сопровождения.

Также особого внимания требуют респонденты, имеющие корректировку анкет по шкале Лжи.

Рекомендуется усилить мотивационную работу с обучающимися, с опорой на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самооэффективности.

Общая информация по результатам СПТ располагается в разделе «ИТОГИ».

Для просмотра персональных результатов респондентов в более развернутом формате необходимо войти в раздел «Результаты» или «Приглашения» и нажать на логин респондента.

Общий алгоритм работы с использованием результатов СПТ

1. Тщательно проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения, классы/группы повышенного внимания, анкеты, скорректированные по шкале Лжи.
2. Провести дополнительное тестирование обучающихся:
 - попавших в группу «высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения»,
 - имеющих, скорректированные результаты (недостовверные). При анализе недостоверных анкет рекомендуется обратить внимание на крайние значения по шкалам, а также на несоответствия между отдельными шкалами и реальной ситуацией, т.к. это может указывать на наличие дезадаптивных черт личности.
 - имеющих признаки суицидальных намерений, выявленных посредством педагогического наблюдения.

Методики (программный комплекс АРМБОС):

- Опросник «Антивительности и Жизнестойкости»
- опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой),
- опросник детской депрессивности М.Ковач.
- опросник уровня агрессивности Басса-Перри ВРАQ-24

Тестирование по выявлению признаков суицидального поведения проводить только с использованием компьютера в образовательной организации в сопровождении уполномоченного лица (педагог-психолог, социальный педагог и иные). При выявлении четко выраженных признаков суицидального поведения, образовательная организация обязана организовать индивидуальную коррекционную работу.

Дополнительно в случаях, когда результаты тестирования по основной методике вызывают сомнения и не согласуются с результатами психолого-педагогического наблюдения можно воспользоваться вспомогательными методиками вне системы.

3. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.
4. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу.
5. Проинформировать классных руководителей об итогах СПТ на методическом объединении, педагогический коллектив на педагогическом совете.
6. Провести индивидуальные консультации с обучающимися. Составить план дополнительных мероприятий с привлечением классных руководителей, учителей - предметников, педагога-психолога, организации доп. образования. Выбор видов воспитательной работы, целевой аудитории.
7. Проинформировать родителей об обобщенных результатах СПТ на родительских собраниях, о персональных результатах – на индивидуальных консультациях.
8. Внести изменения в планы работы (программы/планы воспитания), направленные на профилактику негативных проявлений в подростковой и молодежной среде.
9. Приступить к реализации планов/программ.
10. Зафиксировать результаты работы.

Анализ обобщенных (статистических) данных проводится заместителем директора, советником по воспитанию, педагогами с участием педагога-психолога. Аналитическую справку по результатам СПТ пишет педагог-психолог.

Анализ персональных данных обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу проводится педагогом-психологом.

Результаты тестирования учитываются также при составлении плана (программы) индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Такую работу рекомендуется проводить во взаимодействии с социальным педагогом образовательной организации

Памятка для педагога

1. Коммуникативные задачи педагога при мотивации на прохождение тестирования: объяснить, убедить, настроить, успокоить, повысить ответственность.

Говорите спокойно и доброжелательно, но твердо по сути. Говорите о жизнестойкости и стрессоустойчивости, а не о не о наркотиках и суицидах. Не увеличивайте сопротивление родителей и подростков, не подкрепляйте их неконструктивную позицию, не вступайте в спор.

Покажите свою доброжелательность по отношению к сопротивляющимся родителям и подросткам, свое понимание причин их поведения, что, однако, не снижает ответственности за принятое решение. Твердо останавливайте попытки вовлечь Вас в обсуждение вопросов, не относящихся к делу.

2. Фразы для начала разговора:

У нас с Вами общая цель – благо вашего ребенка.

Важно, чтобы все наши дети прошли СПТ. Мы получим хороший психологический материал, который позволит увидеть сильные стороны личности детей – их позитивные ресурсы

Мы сможем оценить степень их стрессоустойчивости, жизнестойкости.

Одновременно СПТ позволит увидеть уязвимости в поведении и психологическом состоянии детей и вовремя им помочь.

Такие особенности могут создавать риски при выборе подростками решений в напряженных и сложных обстоятельствах.

3. Используйте достоверную информацию, важные и понятные аргументы:

Я знаю, что СПТ не выявляет, потребляет ли ребенок ПАВ или нет, но позволяет увидеть степень его стрессоустойчивости и понять, какая помощь со стороны родителей и педагогов нужна для повышения его сопротивляемости неблагоприятным воздействиям.

Стрессоустойчивость - способностью сопротивляться неблагоприятным воздействиям и принимать правильные решения в ситуации провокаций со стороны других и в кризисных обстоятельствах.

Я знаю, что главные принципы СПТ – добровольность и конфиденциальность, а это значит, что вам нужно осознанно принять решение.

Вам не стоит опасаться, что кто-то, кроме вас и вашего подростка узнает о результатах этого психологического тестирования.

Нам, взрослым, надо уметь сделать так, чтобы он мог справиться с любыми жизненными проблемами.

Детям необходимо пройти СПТ. В соответствии с законодательством вы, как родители, должны дать ваше разрешение на их участие в этом важном и полезном психологическом тестировании. Прочитайте внимательно предложенный документ - информированное согласие и подпишите его.

4. При сопротивлении со стороны родителей или обучающихся не настаивайте, не вступайте в спор:

Я понимаю, что этот вопрос для нас очень важен, поэтому вы можете обратиться к материалам на сайте (дать ссылку), чтобы принять решение.

Я чувствую вашу озабоченность, и предлагаю вам побеседовать со мной об этом позже (или «поговорить со школьным психологом и развеять ваши опасения»).

Я вижу, что Вы очень ответственно относитесь к этой ситуации и вам нужно время для принятия решения. Известите меня о нем не позже завтрашнего дня.

5. Завершите разговор, помня о будущем:

Я рада, что вы приняли взвешенные и ответственные решения. Надеюсь, наши ожидания оправдаются, и мы получим полезную психологическую информацию.

Я рада, что мы быстро приняли решение и уверена, что это поможет нашим детям, а значит, и нам, взрослым, избежать возможных неприятностей, в том числе – и с риском вовлечения детей в потребление ПАВ.

Надеемся, что дальнейшие наши встречи будут такими же доброжелательными и плодотворными.

Приложение 2

Информация

для размещения на официальных ресурсах (сайтах) образовательной организации и дополнительные каналы информирования (печатные средства массовой информации, группы/сообщества в интернете и т.п.)

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Результаты тестирования позволяют определить наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, особенности их поведения в стрессовой ситуации, различные формы аддиктивного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающегося, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.⁹

⁹ В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (утвержден Приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. №59)

Наименование образовательной организации

" ____ " _____ 20 ____ г.

№ _____

П Р И К А З

Об организации и проведении социально- психологического тестирования обучающихся

В связи с организацией и проведением социально-психологического тестирования обучающихся в соответствии с приказом Министерства образования и науки Нижегородской области от 25.08.2025 № 316-01-63-1782/25 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в 2025-2026 учебном году
при каз ы в а ю :

1. Провести социально психологическое тестирование обучающихся (далее – СПТ) в период с «__»__2025 г. по «__»_2025 г.

2. Создать комиссию для организационно-технического сопровождения СПТ в следующем составе:

Председатель:

Заместитель председателя:

Члены комиссии:

3. Утвердить порядок СПТ:

3.1. Организовать авторизацию (замену) оператора тестирования в личном кабинете на сайте в срок до 6 сентября 2025 г. Ответственный -

3.2. Занести данные о количестве обучающихся, подлежащих тестированию, в ПК Армбос в срок до 10 сентября 2025 г . Ответственный -

3.3. Провести мотивационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о процедуре СПТ. Ответственный -

3.4. Организовать получение информированного добровольного согласия (отказа) на участие в СПТ (Приложение 1к приказу). Ответственный -

3.5. Составить поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий (Приложение 2 к приказу). Ответственный -

3.6. Разработать план проведения СПТ (Приложение 3 к приказу).
Ответственный -

3.7. Обеспечить доступ обучающихся к системе он-лайн СПТ в соответствии с Графиком и планом проведения СПТ. Ответственный -

4. В целях получения достоверных сведений провести инструктаж обучающихся, участвующих в СПТ, проинформировать их об условиях и продолжительности проведения СПТ. Ответственный -

5. Осуществить контроль участия максимального количества обучающихся в СПТ в соответствии с графиком и утвержденным списком обучающихся, подлежащих тестированию. Ответственный -

6. Обеспечить обратную связь обучающимся и их родителям, законным представителям по результатам СПТ. Ответственный -

7. **В течении 15 дней** с момента получения результатов СПТ внести изменения в Программу воспитания. Ответственный -

8. Организовать дополнительные профилактические мероприятия в классах/группах где выявлено наибольшее количество обучающихся "группы риска". Ответственный -

9. По завершении СПТ председателю комиссии обеспечить получение информации по результатам тестирования на сайте и подготовить «Акт передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся» (Приложение 5).

10. Обеспечить своевременную передачу результатов социально-психологического тестирования по установленной форме в муниципальный орган управления в сфере образования (муниципальному оператору тестирования) для обобщения информации и передачи ее Региональному оператору. Ответственный -

Руководитель образовательной организации

Приложение 1 к приказу
Руководителю образовательной организации

Информированное согласие родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет для прохождения СПТ

Я, нижеподписавшийся(аяся) _____ добровольно даю
согласие на участие моего ребенка
_____ класс _____ возраст _____

(полных лет) в социально-психологическом тестировании с использованием электронной версии единой методики социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций (далее - тестирование).

Я получил(а) объяснения: о целях тестирования; о конфиденциальности проведения тестирования, его продолжительности, информацию об использовании результатов; о возможности получения информации и рекомендаций по результатам тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.

Я даю согласие на обработку персональных данных моего ребенка образовательной организацией, в которой учиться мой ребенок (далее - оператор тестирования), для организации участия в тестировании. Перечень персональных данных ребенка, на обработку которых дается согласие: образовательная организация, класс, возраст, пол, обобщенный индивидуальный показатель результатов тестирования. Оператор тестирования имеет право на сбор, систематизацию, накопление, хранение, использование, а также обезличивание, блокирование, уничтожение, передачу персональных данных при ауто- и гетероагрессивном поведении обучающегося.

Я получил(а) информацию о том, что при обработке результатов тестирования автоматизированным способом для каждого участника тестирования формируется индивидуальный логин и пароль, исключающий идентификацию персональных данных.

Я полностью удовлетворен (а) полученными сведениями.

«__» _____ 202__ г Подпись _____

Руководителю образовательной организации

Информированный отказ родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет от прохождения СПТ

Я, нижеподписавшийся(аяся) _____ добровольно
отказываюсь от участия моего
ребенка _____ класс _____ возраст _____

(полных лет) в социально-психологическом тестировании с использованием электронной версии единой методики социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций (далее - тестирование).

Я получил(а) объяснения: о целях тестирования; о конфиденциальности проведения тестирования, его продолжительности, информацию об использовании результатов; о возможности получения информации и рекомендаций по результатам тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.

Я полностью удовлетворен (а) полученными сведениями.

Уважаемые родители! В целях совершенствования работы по проведению тестирования просим Вас изложить причину отказа от участия

«__» _____ 202__ г

Подпись _____

Руководителю образовательной организации

Информированное согласие обучающегося на прохождение СПТ

Я, нижеподписавшийся (аяся) _____

класс _____

возраст _____

_____ (полных лет) добровольно даю согласие на участие в социально-психологическом тестировании с использованием электронной версии единой методики социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций (далее - тестирование).

Я получил(а) объяснения: о целях тестирования; о конфиденциальности проведения тестирования, его продолжительности, информацию об использовании результатов; о возможности получения информации и рекомендаций по результатам тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.

Я даю согласие на обработку моих персональных данных образовательной организацией, в которой я учусь (далее - оператор тестирования), для организации участия в тестировании. Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие: образовательная организация, класс, возраст, пол, обобщенный индивидуальный показатель результатов тестирования. Оператор тестирования имеет право на сбор, систематизацию, накопление, хранение, использование, а также обезличивание, блокирование, уничтожение, передачу персональных данных при ауто- и гетероагрессивном поведении обучающегося.

Я полностью удовлетворен (а) полученными сведениями.

« ____ » _____ 202 ____ г Подпись _____

Руководителю образовательной организации

Информированный отказ обучающегося от прохождения СПТ

Я, нижеподписавшийся(аяся) _____

класс _____ возраст _____

_____ (полных лет) добровольно отказываюсь от участия в социально-психологическом тестировании с использованием электронной версии единой методики социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций (далее - тестирование).

Я получил(а) объяснения: о целях тестирования; о конфиденциальности проведения тестирования, его продолжительности, информацию об использовании результатов; о возможности получения информации и рекомендаций по результатам тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.

Я полностью удовлетворен (а) полученными сведениями.

Уважаемые учащиеся! В целях совершенствования работы по проведению тестирования просим Вас изложить и обосновать причину отказа от участия

« ____ » _____ 202 ____ г

Подпись _____

_____ 202 ____ г

Приложение 2 к приказу

Утверждаю

Руководитель образовательной организации
«__» _____ 20__ г.

Список обучающихся

(наименование образовательной организации)

подлежащих социально-психологическому тестированию

№ п/п	Ф.И.О	Количество полных лет	Примечание согласен/отказался
1.			
2.			
3.			

Приложение 3 к приказу

Утверждаю

Руководитель образовательной организации
«__» _____ 20__ г.

План проведения социально-психологического тестирования

(наименование образовательной организации)

№ п/п	Класс/учебная группа	Дата проведения	Время начала проведения тестирования	Время окончания проведения тестирования
1.				
2.				
3.				

**Индивидуальная программа
комплексного сопровождения обучающегося по результатам СПТ
2025 /2026 учебного года**

Код обучающегося	
Дата рождения	
Класс/группа	
Ф.И.О. родителей, лиц замещающих	
Классный руководитель	
Основания разработки ИПС	Результаты СПТ (с указанием факторов риска и защиты, требующих коррекции) Результаты дополнительного тестирования (с указанием названия методик и результатами)
Семейная ситуация	
Ресурсы обучающегося	
Сроки реализации индивидуального плана	
Цель	
Задачи	
Ожидаемые результаты	
Результаты СПТ обучающегося предыдущего года	

План мероприятий

Реализация мероприятий предполагает:

- скоординированное участие всех педагогов: педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитанию, классных руководителей, педагогов предметников.

- работу со всеми субъектами образовательных отношений – обучающимся, его родителями, педагогами.

Ключевой линией сопровождения является индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимся, а также включение подростка в групповую работу.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Отметка об исполнении
Задача:				
1.				
2.				
3.				
4.				
Задача:				
1.				
2.				
3.				
4.				
Задача:				
1.				
2.				
3.				
4.				
Задача:				
1.				
2.				
3.				
4.				

Родители (несовершеннолетних обучающихся):

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в её реализации

_____ / _____ / «___» _____ 20__ г.

_____ / _____ / «___» _____ 20__ г.

Куратор/ Ответственный за реализацию программы

_____ / _____ / «___» _____ 20__ г.

Директор

_____ / _____ / «___» _____ 20__ г.

Приложение 5

Наименование организации

ГБУДО НО "Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи**Акт передачи результатов тестирования обучающихся
образовательных организаций**

_____городской/ муниципального округ/образовательная организация

Параллель/ курс	Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Количество официально отказавшихся от участия в СПТ	Количество не участвующих по иным причинам	Численность участников тестирования	Коррекций по шкале лжи	Риск			
						Высокая вероятность		Высочайшая вероятность	
						чел.	% от числа участников	чел.	% от числа участников
ИТОГО									

Причины отказов: _____

Руководитель _____

расшифровка подписи

/ _____

подпись

Дата _____