Администрация города Дзержинска Нижегородской области
департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 71» (МБОУ школа № 71)

П Р И К А З

10.01.2022 № 8-п

Об утверждении программы развития школы на 2022-2027 гг.

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка согласования Программ развития муниципальных образовательных организаций г.о.г. город Дзержинск, утвержденного приказом № 384-п от 02.10.2020, решения Общего собрания работников (протокол № 9 от 20.12.2021)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития школы на 2022-2027гг.
2. Заместителям директора Вотчелю А.В., Матиуллиной Н.Б., Рябининой О.Н. обеспечить и контролировать реализацию программы развития МБОУ школа № 71 на 2022 – 2027 годы, в том числе выполнение мероприятий по реализации программы развития.
3. Вотчелю А.В., заместителю директора по воспитательной работе, разместить Программу развития школы на 2022-2027гг. на официальном сайте школы в срок до 15.01.2022г.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор Н.В. Царева

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в МБОУ школа №71

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 30 13 06 07 2a 85 03 02 02 24 00 06 08 2a 85 03 07 01 01 02 02

Кому выдан: Царева Надежда Владимировна

Дествителен: с 24 . 08 . 2021 до 24 . 11 . 2022

Вотчель А.В.
Матиуллина Н.Б.
Рябинина О.Н.

Согласована директор департамента образования _____ Палеева О.В.	Принята на заседании Общего собрания работников протокол № 9 от 20.12.2021	Утверждена приказом директора МБОУ школа № 71 пр. № 8-а от 10.01.2022

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 71»
«Современная школа – успешное будущее»
на
2022-2027 годы

Дзержинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы;
2.Пояснительная записка;
2.1 Введение;
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы;
3. Анализ потенциала развития МБОУ школа № 71 по реализации стратегии развития образования;
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ школа № 71;
3.2 SWOT-анализ;
4.Концепция развития МБОУ школа № 71 в контексте реализации стратегии развития образования;
4.1 .Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования;
4.2. Миссия развития образовательной организации;
4.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы;
4.4. Краткое описание сценария устойчивого развития школы;
4.5. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы
5. Целевые программы процессного управления развития МБОУ школа № 71 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года;
6.Целевые показатели развития МБОУ школа № 71 по годам;
7. Механизм управления реализацией программы развития;
8. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам;
9. Ресурсное обеспечение реализации программы;
10. Финансовый план реализации программы;
11. Показатели успешности реализации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ школа № 71

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 71»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

	16.Устав МБОУ школа № 71
Сведения о разработчиках	Ответственные: Царева Надежда Владимировна, директор МБОУ школа № 71 Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ школа № 71 от 29.10.2021 № 469-п
Цели программы развития	Совершенствование образовательного пространства, создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентно способного образования, обеспечивающего его профессиональный успех в современном мире, с учетом потребностей социума.
Задачи программы развития	1 Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2.Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5.Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
Период и этапы реализации	2022 – 2023 — подготовительный (организационный). Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

	2024 - 2025— основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ школа № 71 с последующей корректировкой в случае необходимости. 2025-2027—заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ школа № 71 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2027 год
Порядок финансирования программы развития	Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	**Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС:** -Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. -доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования в контексте ФГОС - 100 %; -доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - 30%; -доля учащихся, охваченных неаудиторной занятостью спортивной, художественно-эстетической и др. направленностей - 76%; -доля учащихся 11-го класса, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100%; -доля выпускников 11-го класса, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 80 %; -доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100%; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 80 %; -степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы школы – 96 %. **Развитие инновационного потенциала школы:** -доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС - 100%. - доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по программам, связанным с классным руководством- 100%. **Качество информационно-образовательной среды школы**

	-доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет-100%; -доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности-100%; - наличие банка электронных образовательных ресурсов; - доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте школы –30%. **Эффективность воспитательного процесса и социализации учащихся** -доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования - 100%; -уменьшение доли учащихся, совершивших преступления и правонарушения; -доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе –90%; **Эффективность работы по здоровьесбережению учащихся:** -доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения профилактики - 100 %; Эффективность модели управления образовательным школой -эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания; -соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС - 80 %;
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. 2.Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. 3.Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 4. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. 5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Контроль реализации программы развития	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень –педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
Сайт ОУ в Интернете	https://71dzr.nnovschool.ru/

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1.Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя школа № 71» (далее – МБОУ школа № 71). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте “Образование” и региональных проектах: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 71» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ школа № 71 по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
-последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
-выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
-интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Программа составляется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

2.2.Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

-обучающихся и их родителей, в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

-общества и государства — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

Концепция развития школы:

-разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Департамента образования города Дзержинска и Уставом Школы;

-предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

-исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного

процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

-обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

-взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

-гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

-ценностное единство педагогического коллектива;

-превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры обучающихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности обучающихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ школа № 71 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ ШКОЛА №71

Программа развития МБОУ школа № 71 на 2016 – 2021 годы "Школа открытых возможностей" реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МБОУ школа № 71 на 2016-2021 годы, являлась адаптация учебной и воспитательной среды к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно–воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

В ходе реализации Программы развития МБОУ школы № 71 2016-2021 общей задачей

деятельности школы считается достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

– создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;

– предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

– формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой были:

– овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;

– социальная адаптация учеников в реальной жизни;

– психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Принципами обучения и воспитания "Школы открытых возможностей" были:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

– ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;

– уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

– приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

– субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

– самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

– социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

– индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношение в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, обучающихся;
- постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.
- Принцип научности, предполагающий:
- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что обучающихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2016-2021 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

1. «Профессиональное самоопределение» (цель – повышение уровня квалификации, сведение к минимуму синдрома эмоционального сгорания). Возможные варианты реализации: материальное стимулирование аттестованных на категорию педагогов, проведение постоянных семинаров для не аттестованных на категорию педагогов, проведение психологических тренингов по проблеме ликвидации синдрома эмоционального сгорания, для молодых педагогов – разработка программы работы с данной категорией педагогов, проведение тренингов по развитию инициативности.
2. «Интеграция детей с ОВЗ в социуме» (цель – поддержка и развитие детей с ОВЗ). Успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.
3. «Путь к успеху» (цель - поддержка и развитие детей с повышенным интересом к учебе). Создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей, проявляющих интерес к учебе.
4. «Профориентация обучающихся» (цель – профориентационная подготовка, набор в 10 класс). Проведение системы классных часов, психологических занятий с целью знакомства с предлагаемыми профессиями на уровне СПО и ВПО и агитация поступления в 10 класс как наиболее перспективного варианта развития личности.

5. «От дошкольника к первокласснику» (цель – решение проблемы с набором в 1 классы и, как следствие, увеличение общего контингента обучающихся). Система сотрудничества с близлежащими детскими комбинатами (№ 17, № 126, № 131, № 140, № 142).

6. Развитие воспитательной системы школы. (цель - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, про ориентационного самоопределения, что способствовало бы успешной социализации.

Чтобы достичь поставленной цели, педагогический коллектив работал в следующих направлениях:

- Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса (это направление связано с внедрением новых образовательных и информационных технологий в обучение, участие педагогов в инновационной работе по использованию электронной формы учебника на платформе Lecta, развитие материально-технической базы с целью развития информационной образовательной среды).
- Создание условий для личностного роста всех субъектов ОУ (сопровождение педагогов с целью повышения их профессионального самоопределения и активности, составление индивидуальных маршрутов для повышения их профессионального уровня, развитие ученического самоуправления, вовлечение в социально значимые проекты и различные школьные и городские мероприятия детей разного уровня развития).
- Создание открытого информационно-образовательного пространства (сюда вошла работа по обучению всех участников образовательных отношений работе с цифровыми образовательными ресурсами, участие в различных сетевых проектах, в том числе онлайн и дистанционных, модернизация управленческой структуры и школьного сайта).
- Создание воспитательной системы «От индивидуума к индивидуальности» (разработка программ воспитания по всем направлениям, включая духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое, профилактику правонарушений и асоциального поведения).

Чтобы оценить результативность реализации программы развития школы, были определены параметры оценки, которые связаны, прежде всего, с внутренней и внешней оценкой результатов деятельности, анализом результатов ГИА, ВПР, результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, а также социологическими опросами родителей, обучающихся, педагогов.

Можно говорить о конкретных результатах реализации программы развития «Школа открытых возможностей».

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на ознакомиться на официальном сайте МБОУ школа № 71 https://71dzr.nnovschool.ru/

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и крае, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системыобразования.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности МБОУ школа № 71		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

внутренние факторы	Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость, объем документооборота. Развития спектра платных образовательных услуг.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности).
2. Программное обеспечение деятельности МБОУ школа № 71		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов. Создание методических и кадровых условий для реализация ФГОС всех уровней общего образования. Наличие опыта экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, различных профилей. Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для обучающихся с ОВЗ и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности МБОУ школа № 71		

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования в необходимом количестве. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	Повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству. Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности МБОУ школа № 71		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками..Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.	Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.

		Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. Недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д). Недостаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся. Недостаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной и др.). Развитие направлений платных услуг с целью реализации всех образовательных потребностей. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
5. Материально-техническое обеспечение деятельности МБОУ школа № 71		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.	Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.

	Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризировано рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, наличие тревожной кнопки. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.	
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
6. Кадровое обеспечение деятельности МБОУ школа № 71		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.	Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)

	Организовано повышение квалификации значительной части педагогического коллектива в соответствии с ФГОС, по использованию информационных технологий. Имеется положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательной деятельности. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация учеников и их родителей (законных представителей).
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей	

	с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	
8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	Стабильные показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.	Недостаточная активность родительской общественности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами сделает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

внешние факторы	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.). Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе. Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

внешние факторы	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
11. Система управления образовательной организацией		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

4.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ШКОЛА № 71 В КОНТЕКСТЕРЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г.№10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе

духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.
К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательныхотношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультированиеродителей;
- ранняя профориентацияобучающихся;
- формирование цифровых компетенцийобучающихся;
- формирование финансовой грамотностиобучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов идр.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализациипрограммы;
- новые возможности дополнительногообразования;
- системы выявления и поддержки одаренныхдетей.

4.2. Миссия развития, цели и задачи МБОУ школа № 71.

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством создания открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, сетевого взаимодействия, индивидуализации обучения и опережающего развития.

4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы.

На период 2022-2027 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 500-530 человек при количестве классов от 26 до 28. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Дзержинска. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

 повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

 организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

 совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

 возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;

 низкий уровень мотивации обучающихся;

 значительные затраты времени;

 отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;

 недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

 потеря контингента обучающихся;

 снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;

 недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;

 низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

 мониторинг,

 открытость и подотчетность,

 научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,

 информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

 увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

 увеличение количества обучающихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

 создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

 положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

 увеличение количества педагогов высшей категории;

 увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

 увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

 недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;

 снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

 недостаточное развитие внутреннего мониторинга;

 недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

 недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

 Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста (ШБП).

 Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

 Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

 Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

 Расширение пространства внеурочной занятости обучающихся.

 Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

 Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

4.5. Ожидаемые результаты программы развития школы

-1.Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.
2.Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.
3.Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

4. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

5.ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ ШКОЛА № 71 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2027 ГОДА

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	**Показатели**	**Индикаторы**
ПОДПРОГРАММА «Качество и доступность образования» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися Воспитательный потенциал программы Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	Доляобучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Кол-во обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. Кол-во обучающихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. Кол-во обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся, которыми занимается учитель. Кол-во обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций

	Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. Развитие механизмов управления качеством образования. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.	Доля обучающихся с низкими результатами обучения, длякоторых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. Кол-во обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. Кол-во обучающихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. Количество обучающихся, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебно- образовательные порталы
Ожидаемые результаты: -качественное обновление содержания общего образования; -рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; -повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; -обеспечение доступности качественного образования; -расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; -обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования реализация новой концепции географического образования; -готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; -повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. -повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИИ ДЛЯ РАЗВИТНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы		
ПОДПРОГРАММА 2. «Кадровое обеспечение»	**ханизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬ-НОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	1.Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2.Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3.Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагоги- ческой и родительской общественности. 4.Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 5.Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса 6.Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации 7.Эффективная оценка качества трудасотрудников школы.	Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе СКИРО ПК и ПРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно). Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с высшей категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Количество личных сайтов, блогов педагогов. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.

	8. Эффективное использование учителямиинформационно-образовательной среды	
Ожидаемые результаты: Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качествообразования. Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами,в том числе, молодыми специалистами. Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса вОУ. Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания,профессиональноговзаимодействиямеждуучителями. Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. Эффективная оценка качества труда сотрудниковшколы. Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификациипедагогических работников.		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
ПОДПРОГРАММА 3. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства	**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	Организация деятельности по формированию безопасной образов тельной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: Модернизация программно- технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; азработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры» Изучение информационных потребностей всех участников образовательногопроцессавусловияхмодернизации системы образования. Проведениемониторинга. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсов.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. Наличие в школе системы электронного документооборота. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. Удовлетворенность родителей и обучающихся материально-техническом обеспечением организации Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.

	Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. 8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий-

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

-комплексное обновление условий реализации образовательныхпрограмм;

-информационнуюподдержкуобразовательнойдеятельностиобучающихсяипедагогическихработниковнаосновесовременных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; наличие школьного сервера, внутренней (локальной)сети;

-планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательногопроцесса;

-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

-наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;

-дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;

-повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЬЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе		
ПОДПРОГРАММА 4. «Успешность каждого ребенка — критерий эффективности работы школы»	**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	1.Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 2.Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 3.Активизация олимпиадного движения, подготовка обучающихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4.Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. 6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее» 7.Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся. 8.Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиадышкольников Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. Удовлетворенность обучающихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.

	9.Персональные выставки творческих работ обучающихся. 10.Повышение читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса обучающихся, пропаганду книги Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса обучающихся с использованием ИКТ. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихсяи психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся.	Доля обучающихся, постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах « Проектория», « Билет в Будущее» Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения. Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта . Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения

Ожидаемые результаты:

Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся.
Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
Повышение уровня информационной культуры обучающихся.
Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся.
Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах.
Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями

Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.		
НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ		
ПОДПРОГРАММА 5. «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»	**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ », ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности обучающихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Дзержинска, Нижегородской области , основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7.Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. 10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).

	11. Разработка и реализация различных форм ран- ней профориентации обучающихся на уровне начального и общего образования. 12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитиесоциальной активности гражданскойответственностинесовершеннолетнихпосредствомпрофилактикиотклоненийв поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально-значимыхдел;
- повышение уровня правовой культуры обучающихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

6.Целевые показатели развития МБОУ школа № 71 по годам

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2022	2023	2025	2027
Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	2	2
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	7	7	6	6
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	83	85	86	90
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 76	Не менее 79	Не менее 80
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	50	50	65	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК	%	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах от общей численности педагогических работников школы	%	30	40	45	60
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численностиучителей школы	%	87	90	91	92

7.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебногогода);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

Директор МБОУ школа № 71				
Руководитель рабочей группы по реализации ПР				
Рабочая группа по реализации ПР (руководители проектов)				
Проектная группа по реализации проекта **«Современная школа»**	Проектная группа по реализации проекта **«Успех каждого ребёнка»**	Проектная группа по реализации проекта **«Социальная активность»**	Проектная группа по реализации проекта **«Цифровая образовательная среда»**	Проектная группа по реализации проекта **«Учитель будущего»**
Программа «Качество и доступность образования»	Программа «Успешность каждого ребенка — критерий эффективности работы школы»	Программа «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»	Программа «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»	Программа «Кадровое обеспечение»

8.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе МБОУ школа № 71;
- публикации;
- презентации.

9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые ресурсы: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ школа № 71 (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализацииПрограммы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на региональном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технические ресурсы.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования

и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

10.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

11.ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерстваучителей.
- Качество условий организации образовательногопроцесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ школа №71
- Общественный рейтинг МБОУ школа № 71и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений обучающихся

- Процент успеваемости и качествазнаний.
  Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектнуюдеятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и внеее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальныхакциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу смедалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знанийучеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектныезадания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию, процент учителей в возрасте до 35лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер- классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживанию обучающихся и учителей.
  Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ школа №71 и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости l-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом обучающимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ школа №71. Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ школа №71 получателями образовательных услуг (обучающимися иродителями)

Качество управления системой образования в МБОУ школа №71.

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, ШМО вопросам реализации Программы развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развитии.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического и родительского самоуправления.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620621

Владелец Царева Надежда Владимировна

Действителен С 11.09.2024 по 11.09.2025