***Пояснительная записка.***

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое. История порой бывает противоречивой, но она единственная история народа, другой у него нет. Это история наших дедов и прадедов. Мы сегодняшние, стоим на их плечах. Они подняли нас. И в своей жизни они ничего уже не могут изменить. Но, уходя их жизни, они надеялись, что мы эту жизнь поймем. А, значит, будем умнее, лучше, гуманнее. Они заслуживают того, чтобы жить в нашей памяти.

Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего отечества.

***Цели программы:***

· Сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа, города, школы.

· Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.

· Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.

· Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою малую родину, за свою Отчизну.   
  
***Основные задачи:***

1. Изучить историю возникновения и развития средней школы № 71.

2. Исследовать школьные традиции прошлого.

3. Провести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного исторического музея.

4. Помочь обучающимся раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности.

5. Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.

6.Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности выпускников, учителей школы

7. На базе музея проводить уроки, уроки мира, уроки мужества, организовывать встречи с ветеранами войны.

8. Приобщать учащихся к общественно-полезной работе. Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся, воспитывать толерантность по отношению к другим людям.

***Актуальность программы.***

Наша школа имеет богатую и интересную историю и хотелось бы об этом рассказывать поколениям: как учили и учились раньше и теперь, какие они учителя и выпускники прошлых лет? Интересны судьбы учителей, директоров, выпускников, ведь для многих нынешних учеников – это их бабушки, дедушки, папы и мамы. Семь учителей это – учителя – выпускники этой школы. Значит, не иссякнет профессия учителя. Мы можем гордиться и своими учащимися: медалистами, спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов, кандидатами наук, поэтами и, вообще, выпускниками которые смогли стать настоящими людьми.

Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним  из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Программа развития музея включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

*Образовательное пространство:*

Школьный музей взаимодействует с музеями города, кабинетом истории, библиотекой, интернет ресурсами и др.школьными музеями.

***Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.***

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Участие детей в поисково-собирательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы    исследования,    производить    историографический    анализ    темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

***Профиль школьного музея.***

Школьный музей средней школы№71был создан в 1979 году как музей 45 зенитно-прожекторного полка. Были собраны материалы о ветеранах Великой Отечественной войны. В 2010 году появилось новое направление История школы. Собирался материал о директорах, учителях с открытия школы. А школа создана в 1969 году. Сбор материала ведётся и по сей день.

***Принципы работы школьного музея.***

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

· Свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;

· Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором развития музея;

· Партнёрство всех школьных структур в организации воспитательной работы школы;

· Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;

· Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;

· Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.

· Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;

· Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя историю как базу развития и деятельности школьного музея;

· Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.;

***Основные направления деятельности школьного музея:***

1. Поисково-собирательская деятельность.

2. Исследовательская деятельность учащихся.

3. Экскурсионно – просветительская деятельность.

4. Оформительская деятельность.

5. Рекламно- имиджевая деятельность

*Организация поисковой деятельности:*

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, города;

- Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование.

- Поиск и сбор предметов для пополнения музейных экспозиций

- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.

*-* Создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы;

- Проведение экскурсионной работы в музее.

*Исследовательская деятельность*

Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в городских научно практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п. на уровне города, района, области.

*Оформительская деятельность:*

- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;

- оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;

- оформление экспозиций, витрин для школьного музея;

- создание рукописной Книги Памяти (воспоминания педагогов).

*Экскурсионно-просветительская деятельность:*

- Проведение экскурсий для учащихся школы по графику

Проведение экскурсий для учащихся других школ города и района по требованию

Разработка новых тематических экскурсий

Создание виртуальных экскурсий

Создание игровых и театрализованных экскурсий

Создание банка данных об экскурсиях в школьном музее

*Рекламно-имиджевая деятельность*

- выступления на ГМО руководителей работы;

- создание книжек-буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея;

- разработка методических рекомендаций по работе школьного музея;

- создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея;

- разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций..

***Руководство работой школьного музея.***

Руководит деятельностью школьного краеведческого музея Совет музея, в состав которого входят педагоги и учащиеся 5-11 классов. Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначаемый приказом директора школы. В своей деятельности музей руководствуется Уставом школы, Положением о школьном музее, программой деятельности музея и ежегодным планом работы.

***Сроки действия программы*.** Программа рассчитана на 5 лет. (2020- 2025 гг.)

***Участники программы.*** учащиеся школы 5-11 классов классные руководители.

***План реализации Программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Сроки исполнения |
| 1. | Организационная работа.  - Разработка нормативной базы музея: Положения о школьном музее, провести инвентаризацию и оформить паспорт музея;  - Приобретение необходимого оборудования: фотоаппарата или кинокамеры, магнитофона или диктофона, компьютера, принтера, сканера, фотоальбомов, бумаги, папок и т.п.  - Составление и утверждение календарного плана работы музея.  -Создание или обновление состава Совета музея. | С 2021 г.  Ежегодно |
| 2. | Работа с фондами школьного музея.  - Инвентаризация имеющихся музейных предметов.. - Систематизация музейных предметов по разделам и темам.  - Создание и ведение инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение  создание Книги памяти «Никто не забыт, ничто не забыть!»  - Создание архива музея в электронном варианте; - Создание картотеки музейных предметов. | 2020-2025г.  С 2011г. Постоянно. |
| 3. | Поисковая работа.  - Запись воспоминаний выпускников, учителей прошлых лет, их родных, очевидцев событий, ветеранов труда и войны, переписка.  - Поиск материалов и документов об учителях и директорах.  - Поиск бывших учителей, выпускников школы, переписка с ними.  - встреча с ветеранами Вов, их родственниками, запись воспоминаний о войне или о ветеране. | Ежегодно |
| 4. | Оформление экспозиций и разделов музея.  **1. Летопись Великой Отечественной войны…**  -Воспоминания Участников ВОВ 45 зенитно-прожекторного полка  - история полка, боевой путь полка;  -девушки добровольцы  - **2. История школы:**  - «История школы в 70е годы»  **-** Альбомы по истории школы  - Летопись школы: праздники и будни.  **3. «Учителями славится Россия.**  **4.Выпускники школы №71»**  - создание галереи выпускников  **5.«Интересные люди школы №71»**  -знаменитые люди школы №71 | 2020-2025уч.г.  Ежегодно  Ежегодно |
| 5. | Просветительская работа.  1. Проведение экскурсий и бесед по темам:  - История школы  - Летопись Великой Отечественной войны  2. Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях:  - День народного единства,  - День Конституции,  - День Победы,  - Месячник пожилого человека – встречи с ветеранами труда и войны  конкурсы экскурсоводов  - конкурсы исследовательских работ  3. Сотрудничество с местной прессой – печатание статей по материалам школьного музея.  4. сотрудничество со школьными музеями школ города | Ежегодно  По заявкам  Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно |
| 6. | Исследовательская деятельность учащихся.  Подготовка и написание докладов и рефератов по темам:  - История школы в годы Великой Отечественной войны  - Летопись Великой Отечественной.  - Великая отечественная война в истории моей семьи  - «Герои нашего времени»  История школьного музея  Учителями славится Россия. | 2020-2025 |
|  | Переписка музея:  с учителями, выпускниками школы, | По мере необходимости. |
| 7. | Методическая работа.  Создание методических рекомендаций:  -Создание методической копилки, как педагогами, так и школьниками  - Тематическое планирование элективного курса «Музей и дети» (10 часов).  - Тематика классных часов по материалам школьного музея.*.*  Выступление на РМО «Исследовательская деятельность учащихся».  Создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея:  - «Никто не забыт, ничто не забыто!»  - «Жизнь пройти, не поле перейти…»  - «Счастье себя стране отдать»  - И не помнить об этом нельзя»  - история Школьного музея  - История школы  - история в лицах : (по мере поступления материала)  Создание буклетов-брошюр по экспозициям школьного музея.  Создание видеоэкскурсий по экспозициям музея | 2020-2025  Обновление ежегодно  Ежегодно |

***Предполагаемые конечные результаты и их социальная значимость.***

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собирательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др.Изучая памятники истории, встречаясь с выпускниками школы и их родными, очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевым изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, традициях школы, города, учатся понимать, как история школы связана с историей малой Родины и с историей огромной России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном городе, школе.

Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществоведения.

***Оценка результатов.***

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться

Во-первых: уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

Во-вторых: результатами участия в краеведческих конкурсах, конкурсах исследовательских работ.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 71»**

**г.ДЗЕРЖИНСКА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Программа деятельности школьного исторического музея**

**«Музей боевой славы»**

Руководитель: учитель истории

Шевакова Т.А.

г.Дзержинск